



De Sleutel
Christelijke basisschool en peuteropvang

CBS De Sleutel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op CBS De Sleutel.

In deze schoolgids leest u hoe het onderwijs op de school is georganiseerd. Mocht u verdere vragen hebben over ons onderwijs, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

CBS De Sleutel maakt deel uit van het PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO / directie CBS De Sleutel

Stichting voor PCBO te Rotterdam-Zuid

Postbus 50529

3007 JA Rotterdam

Telefoon: (010) 419 13 00

E-mail: pcbo@pcbordam.nl

Website: www.pcbo.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Sleutel
Putseplein 18
3073HT Rotterdam

☎ 0104844691
🌐 <http://www.cbsdesleutel.nl>
✉ directie@cbsdesleutel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
meerscholen directeur	R. van Iperenburg	r.vaniperenburg@cbsdesleutel.nl
locatiedirecteur	R. Westerdijk	r.westerdijk@cbsdesleutel.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
🌐 <http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

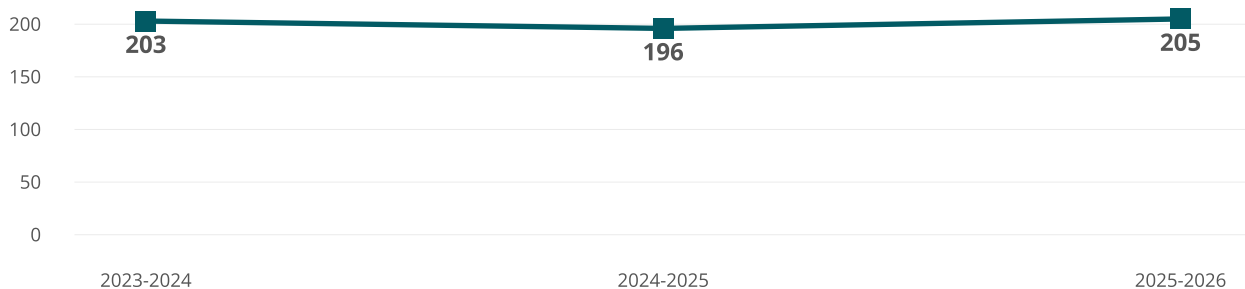


2025-2026

205

Op 1 februari 2026 zitten er 220 leerlingen op onze school en 32 kinderen op de peuteropvang. Onze school bestaat eigenlijk uit drie verschillende onderwijsvormen. De kinderen van 2 tot 4 jaar gaan naar de 0-groep, kinderen van 4 t/m 12 naar de reguliere klassen 1 t/m 8 en kinderen die net in Nederland zijn gekomen leren een jaar lang de Nederlandse taal in de Schakelklassen. In de Schakelklassen zitten 16 leerlingen per groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wereldschool

Hart, hoofd en handen

Verbondenheid

Ontwikkeling

Vakmanschap

Missie en visie

Missie en visie

De Sleutel is een wereldschool in Rotterdam-Zuid waar iedereen welkom is en open en warm wordt ontvangen. Die ontmoeting vinden wij belangrijk, want in die ontmoeting leven en leren we vanuit ons hart. De Sleutel is de beste school vóór Rotterdam Zuid.

We denken niet in hokjes, wij denken in hartjes.

Op De Sleutel leren wij de kinderen de taal en de basisvaardigheden om de wereld te leren kennen en te verkennen. We laten kinderen successen ervaren, fouten maken en daarvan leren. De leerkracht speelt een cruciale rol in het leerproces. Wij leren van en met elkaar. Leren en communiceren doen we met hart, hoofd en handen, in een rustige op leren gerichte omgeving.

Identiteit

Identiteit

Onze school is een christelijke school met een etnisch en religieus gemengde populatie. Leerlingen met verschillende achtergronden zijn meer dan welkom. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding.

Normen en waarden die wij op dit gebied in ons werk willen laten zien zijn:

De liefde voor de kinderen en hun onbevangen blik ·

Samen delen ·

Elkaar helpen en zorgen voor elkaar ·

Eerlijkheid; er kan altijd iets misgaan en dan mag je opnieuw beginnen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in de onderbouw met gemengde groepen 1/2. In de schakelklassen worden kinderen geplaatst in leeftijdsklassen; 6-8 jaar, 8-10 jaar en 10-12 jaar. Kinderen komen op verschillende momenten de school binnen. Binnen de schakelklassen zijn verschillende niveaugroepen op het gebied van (mondelinge) taal en rekenen. De kinderen worden naar niveau ingedeeld en zullen dus soms buiten de eigen klas gaan voor het krijgen van instructie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociale ontwikkeling	 8 u 30 min	 8 u 30 min
(bewegings)onderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De leerlingen van groep 1 en 2 zitten in gemengde groepen. Taal en rekenen zijn ontzettend belangrijk en daar wordt veel tijd en aandacht aan besteed. Daarnaast leren we de kinderen om samen te werken, zichzelf te leren kennen, de wereld om hen heen te ontdekken en hoe om te gaan met verschillen tussen kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 10 u 30 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Lezen	 2 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Het normale lesrooster bevat 26 lessen. Daarnaast worden er 10 uren extra per week aangeboden. Deze extra uren worden voor een deel ingezet op cognitief gebied, dus rekenen en taal. Daarnaast willen we de kinderen graag de kans geven om overige talenten verder te ontwikkelen. Daarom krijgen de kinderen ook dans, drama, techniek, muziek en sport en beweging aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

We hebben een team van ongeveer 34 mensen. Een deel van de collega's staat als leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. De overige collega's zorgen er voor dat het onderwijs zo goed mogelijk kan worden gegeven en dat leerkrachten niet met andere taken bezig moeten zijn. Zo hebben we een administratief werkster voor de telefoon en administratie, een conciërge die zorgt voor onderhoud en toezicht, IB-ers die de verantwoordelijk zijn voor de zorg, een directie die sturing geeft aan de organisatie, een schoolmaatschappelijk werkster die kinderen helpt die het allemaal even te moeilijk vinden (zowel op sociaal emotioneel gebied als bij het leren) en specialisten op verschillende gebieden die de leerkrachten helpen om de lessen zo goed mogelijk te geven. Voor de tien extra uren maken we gebruik van de organisatie "Dynamic Activities". Zij leveren vakspecialisten op zowel creatief- als cognitief onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte en verlof wordt altijd als eerste gekeken of een collega de groep over kan nemen. Vervolgens kijken we of er andere leerkrachten zijn die een groep kunnen overnemen. Mocht dit niet lukken dan wordt er contact gezocht met een onderwijsuitzendbureau. Hebben zij ook geen oplossing dan worden de kinderen over de andere groepen verdeeld. In uiterst geval kunnen we genoodzaakt zijn om een groep naar huis te sturen. Kinderen waar geen opvang voor geregeld kan worden kunnen altijd naar school komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school biedt extra ondersteuning voor jonge kinderen via voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en peuteropvang. Het doel van VVE is om kinderen van 2,5 tot 6 jaar, die extra ondersteuning kunnen gebruiken in hun ontwikkeling, een goede start te geven in hun schoolloopbaan. VVE stimuleert vaardigheden op het gebied van taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en denken.

De peutergroepen zijn onderdeel van PCBO en sluiten inhoudelijk aan bij de visie van onze stichting. De voorschoolse opvang (groep 0) valt volledig onder de verantwoordelijkheid van basisschool De Sleutel. Hierdoor ontstaat een vloeiende doorgaande leerlijn van peuteropvang naar groep 1. Veel peuters stromen dan ook naadloos door binnen onze school. Binnen de VVE werken we met de SLO-doelen en gebruiken we het observatie- en registratiesysteem BOSOS.

We gaan met de kleuters jaarlijks op schoolreis. Kinderen nog geen 6 maanden bij ons op school zitten, gaan bij ons niet mee op schoolreis.

Meer informatie over onze peuteropvang en het jonge kind beleid vindt u op onze website, waaronder het beleidsplan Jonge Kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan is een plan voor vier jaar. Voor elk jaar wordt een jaarplan gemaakt met grote en kleine doelstellingen, daarin zijn alle doelen terug te vinden.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de grote doelen:

- Implementeren PBS en burgerschap
- Taalontwikkeling en lezend leren
- Inzet van de thuistaal; meertalige diversiteit

Hoe bereiken we deze doelen?

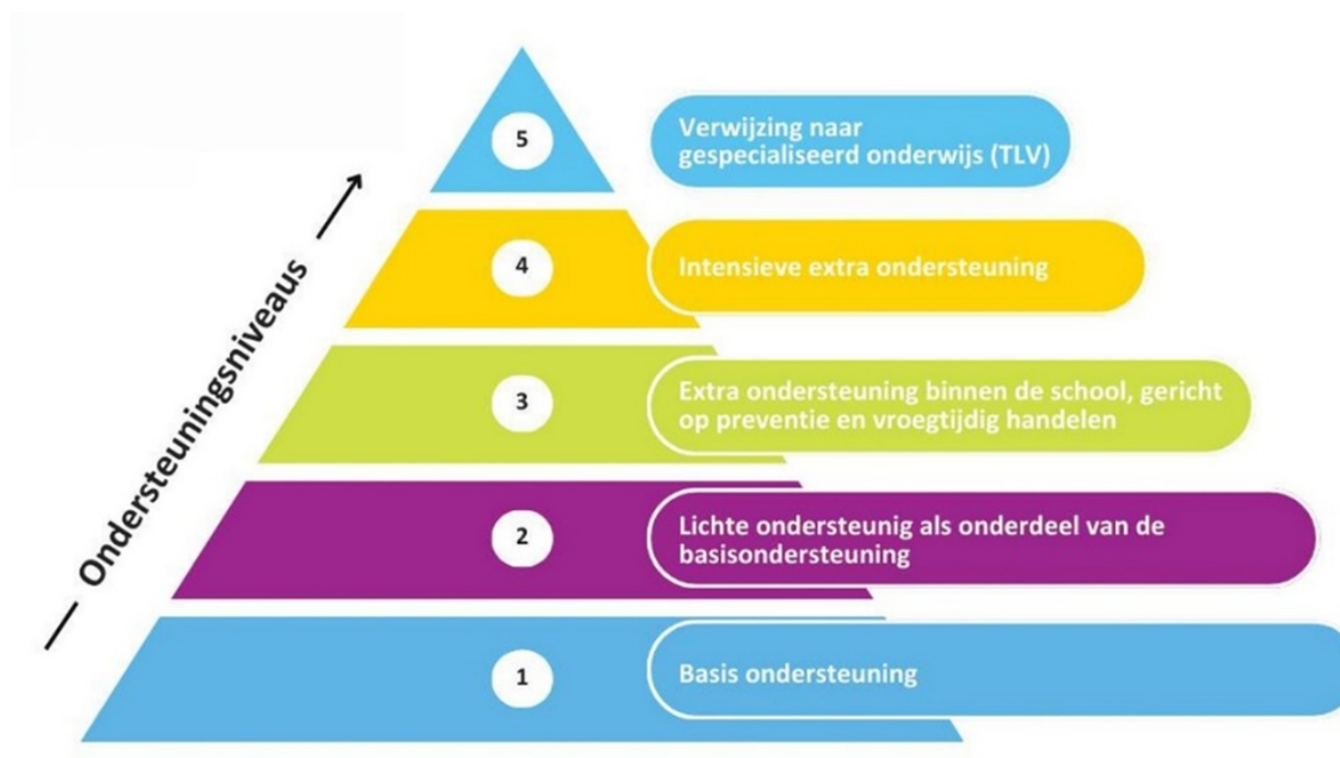
De Sleutel werkt systematisch aan haar kwaliteit en zorgt daarmee dat deze niet afhankelijk is van toeval. Het kwaliteitszorgsysteem is vastgelegd in beleid. We blijven ons hier continu in ontwikkelen en verbeteren. De school heeft ambities en streefdoelen voor haar populatie vastgelegd. De resultaten van de leerlingen worden regelmatig geanalyseerd. Er is een systematiek ontwikkeld om alle domeinen van het onderwijs en leren te evalueren. Daarnaast wordt er planmatig en systematisch aan de ontwikkeling van de school gewerkt. Hierbij zijn de doelen en verantwoordelijkheden helder en wordt de voortgang goed bewaakt en structureel met het team en bestuur geëvalueerd. De leraren zijn nauw betrokken bij deze analyse. Er is sprake van een professioneel schoolklimaat waarbij het team leert van en met elkaar en waarin vernieuwingen en ontwikkelingen worden geborgd. Jaarlijks worden de doelen en ontwikkelingen beschreven in de analyses t.b.v. Stichting PCBO Rotterdam-Zuid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsniveau 1

Met basisondersteuning wordt bedoeld wat er tenminste van elke Rotterdamse basisschool verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. We werken op onze school met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar in de groep zitten.

De meeste ondersteuning bieden we aan in de klas door goed na te gaan wie er de uitleg in de klas begrepen hebben en wie er nog meer uitleg nodig heeft. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dus stellen we aparte leerlijnen of het naar beneden of boven stellen van doelen zo lang mogelijk uit.

Binnen de school wordt hard gewerkt om alle kinderen maximale kansen te bieden. We bieden basisondersteuning aan al onze leerlingen. Door rust, structuur en voorspelbaar gedrag zorgen we dat de omstandigheden om tot leren te komen optimaal zijn. We verwachten rust in de klassen en op de gangen. Verder zijn de klassen zo ingericht dat er weinig afleiding is en de leerlingen goed tot leren kunnen komen.

We zorgen voor een rijke leeromgeving met veel mogelijkheden om te ontdekken, te spelen en te leren. Voor reken- en taaldoelen is een instructie volgens het EDI-model. Hiermee zorgen we ervoor dat leerlingen stap voor stap leren hoe ze bepaalde sommen of moeilijke vraagstukken op kunnen lossen. EDI wordt ingezet bij taal en rekenen vanaf de kleuters tot en met groep 8. Door voldoende te lezen maken kinderen voldoende leeskilometers en dit draagt bij aan het leesniveau. In de midden- en bovenbouw besteden we dagelijks aandacht aan het automatiseringsproces met oa. Rekensprint en Bareka. Teach technieken worden ingezet om de kinderen betrokken te houden en lessen effectief te laten verlopen. Kinderen die meer aankunnen krijgen een korte instructie en kunnen sneller aan het werk. Ook zullen zij stof aangeboden krijgen die hen uitdaagt.

Ondersteuningsniveau 2

Soms hebben kinderen lichte ondersteuning nodig bij leren. Deze ondersteuning is nog steeds onderdeel van de basisondersteuning. Leerkrachten zorgen in de groep voor aanpassingen op maat. In de kleutergroepen wordt deze ondersteuning zoveel mogelijk gegeven binnen de klas, tijdens de kleine kring, hoekenwerk of in een extra moment met de leerkracht of onderwijsassistent.

In de groep 3 t/m 8 kunnen de kinderen verlengde of verdiepende instructie krijgen. De verlengde instructie is voor kinderen die de lesstof nog niet begrijpen. Zij krijgen extra uitleg op eigen niveau met bijvoorbeeld meer materialen en in een klein groepje aan de instructietafel. De verdiepende instructie is voor de kinderen die de lesstof snel oppakken. Zij krijgen uitdagendere of verdiepende opdrachten. Leerkrachten noteren in de weekplanning welke ondersteuning de kinderen op niveau 2 krijgen en welke aanpassingen er in de instructie zijn gedaan. Aan het einde van de week worden de leerdoelen geëvalueerd in de weekplanning en worden er doelen gemaakt voor de week erna. Als de leerling geen ontwikkeling doormaakt en het probleem blijft dan vindt er een gesprek plaats tussen de groepsleerkracht en de interne Begeleider. Een kind krijgt extra ondersteuning binnen of buiten de groep van een (groeps)leerkracht of onderwijsondersteuner. Deze hulp kan worden omschreven in een handelingsplan als dit nodig is.

Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 3)

Als een kind ondanks aanpassingen op niveau 1 en 2 nog onvoldoende ontwikkelt op een bepaald gebied, bieden we ondersteuning op niveau 3. Dit betekent: doelgericht werken aan één of meerdere ontwikkelingsgebieden in samenwerking met de intern begeleider. We leggen deze ondersteuning vast in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staan de belemmerende en stimulerende factoren van het kind, de onderwijsbehoeften. Er worden doelen genoteerd en vast gesteld hoe lang er aan de doelen wordt gewerkt en de doelen worden geëvalueerd. Ouders worden actief betrokken en, indien mogelijk, gevraagd om thuis aan te sluiten bij het ontwikkelingsdoel. Het OPP brengt in beeld wat de mogelijkheden van het kind zijn en geeft een prognose voor de uitstroom naar het VO.

Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan proberen we dit te organiseren. Dit kan zijn door vooraf al bepaalde lesstof aan te bieden (pre-teaching) of achteraf (remedial teaching).

Extra ondersteuning bieden we aan leerlingen die onvoldoende profiteren van de basisondersteuning van de school. Op onze school is wekelijks een contactpersoon van PPO Rotterdam aanwezig (SCP). Interne begeleiders en SCP hebben structureel overleg over de extra ondersteuning die nodig is. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag gaat de SCP, in overleg met de school, na welke vorm van ondersteuning het meest passend is. Deze vorm van extra ondersteuning kan preventief zijn en gericht op vroegtijdig handelen binnen de school. Deze extra ondersteuning is intensiever en hierbij is de inzet van arrangementen een mogelijkheid. Voor kinderen die meer verdieping nodig hebben, maken we gebruik van de mogelijkheden binnen ons bestuur om kinderen naar de plusklas van ons bestuur te laten gaan (Zuidplus) of onderwijs aan te bieden in een virtuele classroom. Voor de extra ondersteuning op het gebied van lezen maken we gebruik van het computerprogramma BOUW!, wordt er tutor

gelezen met kinderen door mensen van het LeesLAB of een onderwijsassistent.
Op onze school is een logopedist en een (motorische) oefentherapeut aanwezig.

Intensieve extra ondersteuning en verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (ondersteuningsniveau 4 en 5)

Als blijkt dat passend onderwijs niet meer binnen het huidige basisonderwijs gegeven kan worden, kan, na afgifte van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) de overstap naar het gespecialiseerd onderwijs gemaakt worden.
Voor alle leerlingen bij wie er extra ondersteuning inzet wordt buiten de basisondersteuning wordt een OPP gemaakt. Deze wordt minimaal één keer per jaar met u en uw kind besproken.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

Binnen onze school is er een rekenspecialist die sturing geeft betreffende het rekenen in de hele school. Daarnaast helpt hij leerkrachten om een juist aanbod te geven aan kinderen die het moeilijk vinden of juist meer uitdaging zoeken. Ib-er wordt ingezet als taalspecialist. Daarnaast hebben we mensen binnen de school, die geen onderdeel zijn van het team, die gespecialiseerd zijn op een specifiek thema. We hebben een logopedist, een specialist voor motorische vaardigheden en vanuit het samenwerkingsverband een orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Zorgteam waarin SMW, CJG, wijkteam, IB en directie

Onze school heeft een School Zorg Team. Daarin zitten de school maatschappelijk werkster, Intern begeleiders, directie, het wijkteam en een medewerkster van het centrum voor jeugd en gezin. Dat betekent dat alle kennis en kunde die nodig is om kinderen (en ouders) te helpen een omgeving te vormen waarin kinderen kunnen leren. Eén keer in de zes weken komt het schoolzorgteam bij elkaar. Ouders van leerlingen die worden besproken worden uitgenodigd voor dit gesprek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school maatschappelijk werkster is tevens gedragspecialist en ondersteunt kinderen en leerkrachten om ervoor te zorgen dat de kinderen tot leren kunnen komen. Ook de Intern begeleiders geven ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen. Deze ondersteuning is meer op leren gericht en bij de gedragsspecialist gaat het om het positief beïnvloeden van gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- oefentherapeut

Wij werken op onze school samen met "In Balans". Er is op maandag een oefentherapeut die kinderen helpt bij de grove motoriek en de fijne motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- CJG medewerker
- BHV medewerkers
- Leerkrachten peuterspeelzaal

Vanuit wettelijke verplichtingen hebben alle medewerkers van de peuterspeelzaal het certificaat kinder EHBO. Dit wordt tweejaarlijks vernieuwd. Zes medewerkers zijn BHV'er waarbij ze een geactualiseerd EHBO diploma hebben. De medewerkster van het CJG is betrokken bij medische zorg op school. Zij is aanwezig bij overleggen en houdt een keer per maand spreekuur in de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren werken we op wijkniveau aan een dekkend aanbod voor alle leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Met alle leerlingen van de school worden kindgesprekken gevoerd. Daarnaast hebben alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hoorrecht. Dit is het recht van een leerling om te praten en mee te denken over zijn of haar eigen onderwijs en ondersteuning. Wij formuleren hulpvragen samen met kind en ouders en leggen dit vast in het OPP. Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP wordt de leerling bevraagd over zijn of haar ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. Indien nodig maken we hierbij gebruik van de tolktelefoon en/of visuele ondersteuning. Met kinderen die een OPP hebben vindt minimaal één keer per jaar een gesprek plaats over de geboden ondersteuning, de doelen van de leerling en wat nodig is om deze te bereiken.

Aan ouders wordt gevraagd of zij instemmen met het handelingsdeel. De zienswijze van kind en ouders wordt opgenomen in het OPP. Na bespreking van het OPP wordt het OPP ondertekend.

Inbreng en input van alle leerlingen

We vinden het belangrijk om te weten hoe alle kinderen over ons onderwijs en de ondersteuning op school denken. Op onze school zijn er minimaal 5 keer per jaar verbindingssessies. Dit zijn studiedagen met het team. Tijdens deze studiedagen wordt ons onderwijs geëvalueerd. Meerdere keren per jaar wordt er tijdens deze verbindingssessie ook een leerling arena gehouden. Leerlingen worden bevraagd over het onderwijs en de geboden ondersteuning en mogen aangeven wat er nog beter kan. Bij het stellen van nieuwe doelen (mede in de welbevinden gesprekken die met alle leerlingen individueel gevoerd worden) wordt deze input meegenomen.

Bevindingen vanuit de kindgesprekken en de leerlingarena's in 2025-2026 zijn: keuzemogelijkheden in activiteiten bij de dagprogrammering.

Extra informatie

Intern begeleiders

De school heeft twee intern begeleiders, namelijk Tiana van Wijngaarden en Wim Donker. Zij coördineren de zorg op school.

Schoolmaatschappelijk werk

Op de Sleutel werkt een schoolmaatschappelijk werkster: Marjolein Benschop. Zij biedt laagdrempelige zorg aan leerlingen en hun ouders. U kunt haar benaderen als u vragen heeft over opvoeding, welzijn of andere zorgen. Marjolein kan voor u en uw kind helpen zoeken naar passende hulp. De schoolmaatschappelijk werkster is voor ouders gratis en is te bereiken op het schoolnummer. Ook kunt u een afspraak maken via de leerkracht.

Protocol medicatie

Er is een PCBO-protocol toediening medicijnen. Met alle ouders is een overeenkomst voor het handelen in noodsituaties. Voor specifieke situaties worden aparte overeenkomsten gesloten. Het uitgangspunt is dat de school geen medische handelingen verricht tenzij in noodsituaties of specifieke situaties waarin een overeenkomst is gesloten tussen school en ouders.

Logopedie

De Sleutel heeft een logopedist die praktijk voert in de school. Leerlingen zijn ook toegestaan elders logopedie te volgen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is de plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van -9 maanden t/m 18 jaar) advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden. Voor de Sleutel is dit Niviënne Dorothea. Via de intern begeleider kunt u een afspraak met haar maken. In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een groepsvoorlichting aan de leerlingen in de klas. De leerkracht is hierbij aanwezig. Meer informatie is te vinden op www.cjgfeijenoord.nl.

InBalans oefentherapie

De Sleutel werkt samen met InBalans oefentherapie. Zij zijn elke maandag op school aanwezig. Zij helpen kinderen met hun motorische vaardigheden. Via de intern begeleider kan een aanmelding voor uw kind worden gedaan.

Meldcode huiselijk geweld en zedenmisbruik

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dat de intern begeleider en de schoolmaatschappelijk werker. Zij kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatiernaam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Sleutel heeft een actueel anti-pestprotocol en zet vanaf schooljaar 2026 - 2027 de methode Positive Behavior Support (PBS) in om de sociale ontwikkeling en omgang positief te stimuleren. De Sleutel wordt hierbij begeleid door de Oranjeschool.

Pesten wordt op de Sleutel niet geaccepteerd. We werken met een anti-pestprotocol. Negatieve of kwetsende opmerkingen over iemands uiterlijk, gedrag, handtastelijkheden of dragen van uitdagende kleding is niet toegestaan. Wat betreft omgangsvormen leggen we de nadruk op het netjes aanspreken van elkaar, respecteren van elkaar en naar elkaar luisteren. We tonen respect voor ieders geloofsovertuiging. In de school gaan we ervan uit dat iedereen gepaste kleding draagt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO en Op School. In de Schakelklassen wordt twee keer per jaar gekeken hoe veilig de school en omgeving is voor de leerlingen. Dit gebeurt met foto's van leerkrachten, situaties en plaatsen waar de kinderen komen. Door een rondje rood of groen te kleuren kan de leerkracht zien waar een kind zich niet prettig voelt. Naar aanleiding van deze toetsing hebben leerkrachten gesprekken met de leerlingen en zorgen voor een passende oplossing als dit nodig is. In de overige groepen wordt gewerkt met "Op School" waarbij de leerlingen van 4 t/m 8 een vragenlijst invullen en de leerkrachten. Aan de hand van de uitkomsten wordt gekeken of er onveiligheid is en wordt er actie ondernomen. Bij de groepen 1 t/m 3 wordt de lijst alleen door leerkrachten ingevuld omdat de leerlingen nog niet voldoende taalvaardigheid hebben. Aan de hand van de observaties van leerkrachten worden mogelijke oplossingen ingezet. Voor de groepen 6 t/m 8 wordt de veiligheidstest van Scholen op de kaart ingezet. De gegevens van deze veiligheids/welbevinden test kunt u hier inzien.

De anti-pestcoördinator is tevens het aanspreekpunt pesten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hammouche	r.elharouni@cbsdesleutel.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Benschop	m.benschop@cbsdesleutel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Benschop	m.benschop@cbsdesleutel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn heel belangrijk in het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind. Als school willen we laagdrempelig zijn en veel contact hebben met de ouders. Dat doen we zowel op formeel als op informeel gebied. We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek, voeren na acht weken een welbevindengesprek met zowel ouders als leerlingen en bespreken de resultaten van de leerlingen bij de rapportavonden. Daarnaast organiseren we diverse activiteiten waarbij vaders en moeders met hun kinderen activiteiten doen op school. Ook betrekken we de ouders bij de vieringen en feesten die op school worden gehouden. Op onze school werkt een medewerkster ouderbetrokkenheid. Zij organiseert cursussen en trainingen voor de ouders, betreft de ouders bij feesten en vieringen op school en geeft uitleg bij onderwerpen betreffende de school of de maatschappij. Voor de medezeggenschap heeft de Sleutel een Medezeggenschapsraad en voor de peuters een oudercommissie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

School, leerkrachten en ouders hebben contact met elkaar via het digitale platform 'social schools'. Van alle ouders verwachten wij dat zij hierop aangesloten zijn en berichten actief lezen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
06-40308024
info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons schoolveiligheidsplan op de website.

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.
onderwijs: centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderavonden met een thema
- Ouderkamer / koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de onderbouw worden diverse activiteiten georganiseerd waar ouders bij aanwezig zijn, onder andere vanuit de visie van Thuis in Taal. Zo zien de ouders waar de kinderen aan werken en kunnen ze hier thuis ook aandacht aan besteden. Bij het vieren van het kerstfeest eten de kinderen met de leerkracht in de klas en vieren de ouders met elkaar feest in de school. Ouders worden gevraagd om bij deze en andere activiteiten te helpen. Regelmatig zijn er bij de dagprogrammering kijklessen waar ouders voor uitgenodigd worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen bijdrage van de ouders. De kosten van de schoolreis en/of kamp zijn op rekening van de school. Verder zijn er geen kosten verbonden aan het volgen van onderwijs bij ons op de Sleutel.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders bellen voor half negen naar school om door te geven dat hun kind ziek is. De administratief medewerkster of conciërge geven dit door aan de leerkracht. Mocht er niet gebeld zijn naar school dan belt de conciërge de ouders op om te vragen wat de reden is voor het verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen, middels een papieren verlofaanvraag, het verlof aan bij de schooladministratie. Dit verlof wordt tien weken vooraf aan het verlof aangevraagd. Mocht het verlof langer dan tien dagen bedragen dan worden de ouders doorverwezen naar leerplicht. Gaat het om minder dan tien dagen en gaat het om wettelijk geformuleerde redenen dan geeft de directie toestemming. Gaat het om luxeverzuim dan zal de school geen toestemming geven. Bij twijfel overlegt de school altijd met de leerplichtambtenaar. Alle leerlingen hebben de mogelijkheid om twee keer per jaar buitengewoon verlof aan te vragen, onder andere voor religieuze en culturele vieringen en feestdagen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. In de onderbouw hanteren we in principe een maximum groepsgrootte van 30 leerlingen. In de midden- en bovenbouw hanteren we in principe een maximum groepsgrootte van 26 leerlingen. In de schakelklassen hanteren we in principe een maximum groepsgrootte van 16 leerlingen. In uitzonderlijke gevallen kan hiervan afgeweken worden. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Als kinderen niet aanspreekbaar zijn op hun gedrag en niet luisteren naar de volwassenen in de school kunnen de ouders gebeld worden om het kind op te halen. Wanneer dit alles niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

4.5 Sponsoring en aansprakelijkheid

Sponsoring

De Sleutel onderschrijft de drie belangrijke uitgangspunten van sponsering binnen een school voor primair onderwijs, te weten:

- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Daarbij mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Het primair proces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf> Op de Sleutel worden geen bijdragen van ouders gevraagd en/of aangenomen. We blijven in ons financieel beheer onafhankelijk van externe partijen. Incidenteel zou de school gebruik kunnen maken van een sponsoractie, dit zou ook een doel buiten de school kunnen zijn.

Aansprakelijkheid

De school(organisatie) is niet verantwoordelijk voor het verlies of beschadigen van persoonlijke spullen.

Tijdens schooltijd gebruiken leerlingen geen mobiele telefoons of smartwatches, tenzij de school hiervoor expliciet toestemming geeft. Mobiele telefoons, tablets en smartwatches worden niet gebruikt in de klas, behalve wanneer dit noodzakelijk is voor het onderwijs of wanneer er sprake is van een medische reden of beperking. De school maakt duidelijke afspraken over het bewaren van apparaten, bereikbaarheid van leerlingen en dat de verantwoordelijkheid bij verlies of schade bij de ouders ligt. Ouders kunnen in dringende gevallen contact opnemen met de school. Smartwatches waarmee gebeld, gefilmd, opgenomen of meegeluisterd kan worden, vallen onder dezelfde afspraken als mobiele telefoons.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken een onderscheid tussen methodegebonden toetsen en Cito toetsen. De methodegebonden toetsen geven ons een overzicht over de ontwikkeling van de leerlingen op een kortere periode. Zo kan de leerkracht snel schakelen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Bij de middentoetsen van de Cito kijken we of het resultaat overeenkomt met de uitslagen van de methodegebonden toetsen. Vanuit deze analyse worden nieuwe doelstellingen voor de leerlingen opgesteld in het groepswerkplan. Tot aan de eindtoets worden de methodegebonden toetsen weer gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Wij hebben de kinderen ingedeeld op een passend niveau. Daarbij zijn standaarden opgesteld waar we van denken dat kinderen hieraan kunnen voldoen. Bij iedere toets wordt gekeken of de leerlingen het passende niveau hebben behaald, of ze opgeschaald moeten worden of dat de instructie uitgebreid moet worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

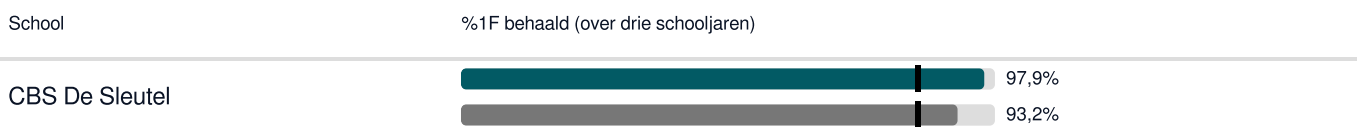
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

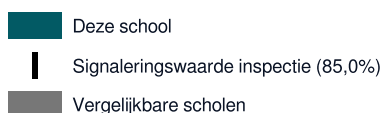
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten op de doorstroomtoets basisonderwijs hebben onze constante aandacht. In de afgelopen jaren zijn de resultaten steeds naar onze verwachting geweest. De Sleutel scoort in deze jaren boven de inspectienorm en op sommige onderdelen boven het landelijk gemiddelde. Dit is een knappe prestatie gezien de hoge in- en uitstroom van leerlingen op onze school en de doorstroom van leerlingen uit de Schakelklassen. Op het gebied van rekenen streven wij naar hogere opbrengsten. Goede resultaten komen tot stand door goede leerkrachten die goede lessen geven. Als school werken wij cyclisch aan het op niveau houden en blijvend verbeteren van de leskwaliteit.

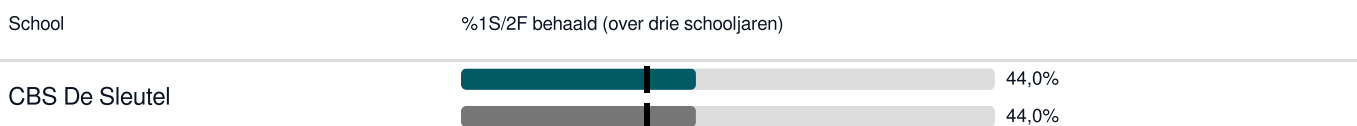
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



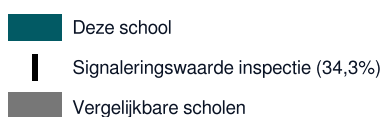
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

PO-VO procedure

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken op onze school de papieren doorstroomtoets van IEP. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 26 en 27 januari 2027.
- Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 17 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de **centrale aanmeldweek verruimen**. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.
- Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Schooladvies

Het schooladvies van uw kind komt tot stand op basis van wat wij op school gezien hebben de afgelopen jaren. Tijdens ouder-kind gesprekken wordt aangegeven wat de resultaten van de kinderen zijn. Vanaf eind groep 6 kunnen we aangeven wat voor de verschillende vakken het uitstroomperspectief lijkt te zijn en op welk referentieniveau uw kind zit. Wij gebruiken hiervoor de Leerling in Beeld toetsen van cito. Aan het eind van groep 7 bespreken leerkrachten, interne begeleider en directie met elkaar naar welk uitstroom niveau uw kind op weg is. Eind groep 7 worden met u als ouder en kind deze voorlopige adviezen gedeeld.

Begin groep 8 worden de begintoetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Hieruit komt naar voren wat leerlingen nog nodig hebben om goed voorbereid te zijn voor de doorstroomtoets. In januari wordt er opnieuw een gesprek gevoerd over het advies dat de school geeft aan de leerlingen.

Als de uitslag van de doorstroom toets binnen is, wordt deze door IB, leerkrachten en directie bekeken. In de meeste gevallen komt de uitslag van de toets overeen met het voorlopig advies en wordt het advies definitief gemaakt. Mocht de uitslag van de toets onder het adviesniveau zitten dan houdt de school het advies als leidend. Mocht de doorstroomtoets beter gemaakt zijn dan het voorlopig advies dan zal de school het advies wijzigen in een hoger advies. Alleen als het in het belang van de leerling is kan de school besluiten om het advies niet te wijzigen. Dit zullen we dan motiveren en aan u uitleggen.

Als alle uitslagen bekeken zijn, worden de uitslagen gedeeld met ouder en kind. Daarbij zullen eventuele heroverwegingen aan u worden toelicht.

Onze school volgt de ontwikkeling van oud-leerlingen ook in het voortgezet onderwijs. Scholen voor het VO houden ons tot 4 jaar na het verlaten van de basisschool op de hoogte van de vorderingen. Met deze gegevens bepalen wij of onze adviezen goed zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	14,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	28,0%
havo	8,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een plezierige en fijne en daarmee leerzame schooltijd. In gevallen dat dit niet op de juiste wijze verloopt bieden wij ondersteuning. Hiervoor hebben wij een gedragsspecialist die in gesprek gaat met leerlingen en/of ouders. Leerkrachten vormen de basis voor een goede groeps sfeer en investeren hier veel tijd in. De regels en afspraken die er voor zorgen dat ieder kind zich prettig en veilig voelt op school zijn bij iedereen bekend en worden toegepast.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kinderen krijgen vanaf 2026-2027 lesaanbod uit de methodiek en vanuit de gedachtegang van Positive Behavior Support, afgekort PBS. Er wordt data verzameld over gedrag en interventies en intensief samengewerkt. Dit past binnen onze kernwaarden: ontwikkeling, verbondenheid en vertrouwen. Deze waarden zijn gekozen na intensieve sessies in 2025-2026 met teamleden en MR. Wij dragen uit dat we kinderen graag positief willen sturen in het gewenste gedrag. Problemen worden

opgelost, kinderen helpen elkaar en pesten wordt aangepakt. De school heeft gedragsspecialisten en anti-pestcoördinatoren die, indien nodig, aan de hand van het anti-pestprotocol het pesten bespreken en oplossen totdat het stopt. Incidenten die betrekking hebben op gedrag of pesten worden vanaf 2027-2028 gemeld in het registratiesysteem SWISSuite. De Sleutel gebruikt Classdojo als beloningssysteem. Het onderliggende idee aan deze werkwijze is dat precies prijzen op gewenst gedrag het meeste effect heeft op het gedrag van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

CBS de Sleutel ligt in de Children Zone. Dit betekent dat we tien uur extra les geven per week in de vorm van dagprogrammering. Een aantal van deze uren worden ingezet voor Engels, huiswerkbegeleiding en typeles/digitale vaardigheden. Daarnaast wordt er ook aandacht besteed, in keuze modules, aan de specifieke talenten van leerlingen. Zo zijn er (externe) vakleerkrachten op het gebied van muziek, dans, sport, kunst, drama en techniek.

De dagprogrammering geldt voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 en op woensdag voor de schakelklassen. De kleuters gaan om 14.30 naar huis. De dagprogrammering is verplicht. In bijzondere gevallen kunt u een vrijstelling aanvragen bij de coördinator. Dit geldt voor sportactiviteiten onder de tijden van de dagprogrammering en/of medische redenen.

Aanvulling schooltijden

Op de dag van de kerstviering zijn de kinderen eerder uit, maar worden alle kinderen in de avond weer op school verwacht om het kerstfeest mee te vieren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 16:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 16:00
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 16:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 16:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: 14:30 - 16:00 dagprogrammering 4 t/m 8

Dinsdag: 14:30 - 16:00 dagprogrammering 3 t/m 8

Woensdag: schakelklassen tot 14:00 dagprogrammering

Donderdag: 14:30 - 16:00 dagprogrammering 3 t/m 8

Vrijdag: 14:30 - 16:00 dagprogrammering 4 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nigel's Kidzz** en **Kinderdam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Dynamic activities**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nigel's Kidzz** en **Kinderdam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Mocht u als ouders/verzorgers naar het werk moeten en opvang zoeken voor uw kind dan kunt u contact opnemen met de hier genoemde organisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (leerlingen vrij)	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiemiddag (leerlingen vrij)	04 december 2026	04 december 2026
Studiemiddag (leerlingen vrij)	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag (leerlingen vrij)	12 februari 2027	12 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag (leerlingen vrij)	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag (leerlingen vrij)	14 april 2027	14 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedagen (leerlingen vrij)	25 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Op de studiemiddagen zijn de leerlingen vanaf 12:30 vrij.

De kinderen hebben in totaal 997,5 uren gerekend van 1 oktober 2026 t/m 30 september 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleiders	maandag t/m vrijdag	08.30 - 17.00
Directie	maandag t/m vrijdag	08.30 - 17.00
Leerkrachten	werkdagen van de leerkracht	Na 14.30 op afspraak
SMW	maandag t/m donderdag	09.00 - 14.00
Logopedie	maandag	08.30 - 17.00
In Balans	maandag	schooltijden
CJG	maandag (1 keer per maand)	08.30 - 12.30

Wij hebben in onze school verschillende interne en externe deskundigen. Deze deskundigen werken op verschillende dagen en verschillende werktijden. In het algemeen maken deze deskundigen met u de afspraak wanneer uw kind wordt geholpen en wanneer u als ouder wordt geïnformeerd.

Naast boven staande organisaties werkt onze school ook samen met Jeugdtandverzorging Dantekids. Zij bieden gratis mondzorg aan kinderen en halen en brengen de kinderen onder schooltijd. Een bezoek duurt maximaal 1,5 uur. Ook kinderen zonder bsn-nummer of verzekering zijn welkom. De website van Dantekids is beschikbaar in meerdere talen, zodat alle ouders de informatie goed kunnen begrijpen. Wilt u dat uw kind gebruik maakt van deze service? Aanmelden kan eenvoudig via www.dantekids.nl

Nuttig om te weten

- Wij verwachten leerlingen op tijd op school, zodat er geen lestijd voor hen verloren gaat. De inloop is vanaf 08:20, uiterlijk 08:30 verwachten wij de leerlingen op hun eigen plek in de klas.

- Regelmatig blijven spullen op school liggen: jassen, tassen, zwem- en gymspullen, broodtrommels, bekers, kettingen en sleutels. Deze spullen worden tijdelijk bewaard bij de kapstok van ons eerste lokaal op de begane grond. Als u merkt dat uw kind iets kwijt is, kunt u op de plek kijken of het voorwerp is gevonden. Voorafgaand aan elke vakantie worden alle overgebleven, gevonden voorwerpen geschonken aan een goed doel of weggegooid.

- Wij vragen om waardevolle spullen zo min mogelijk mee naar school te nemen. Bij verlies, diefstal of beschadiging zijn wij hier niet voor verantwoordelijk.

- Omdat wij een gezonde school zijn, heeft CBS De Sleutel een traktatiebeleid onder het motto: 'klein is goed en één is genoeg'. We vragen u fruit mee te geven voor de kleine pauze met water en wat drinken en een boterham voor de lunch.

- *De foto's in onze schoolgids van de lezende kinderen zijn gemaakt door Hester Blankestijn, de overige foto's door Mathilde Dusol. De foto op de voorpagina is door één van onze leerkrachten gemaakt.*

Tot slot

Met deze schoolgids hopen wij u een duidelijk beeld te hebben gegeven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van u en onze leerlingen. Op CBS De Sleutel geloven wij dat ieder kind talenten heeft en de kans verdient om deze te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit onze kernwaarden **ontwikkeling, verbondenheid en vertrouwen** bouwen wij iedere dag aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen kunnen groeien met hoofd, hart en handen.

Onderwijs maken we samen. De samenwerking tussen leerlingen, ouders, teamleden en onze partners in de wijk is daarbij van grote waarde. Door elkaar te ontmoeten, naar elkaar te luisteren en samen verantwoordelijkheid te nemen, creëren we de beste kansen voor onze kinderen.

Wij kijken uit naar een mooie, leerzame en inspirerende schoolperiode voor uw kind, waarin we samen blijven werken aan goed onderwijs, gelukkige kinderen en een school waarin iedereen gezien wordt. Heeft u vragen, ideeën of zorgen? Dan nodigen wij u uit om met ons in gesprek te gaan. Onze deur staat altijd open.

Namens het team van CBS De Sleutel wensen wij u en uw kind een fijne en succesvolle tijd op onze school.

Hartelijke groet,

De directie en het team van CBS De Sleutel