

Schoolplan CBS De Sleutel



Versiedatum 21-5-2026

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	PCBO Rotterdam	4
2.1	Context van PCBO Rotterdam-Zuid.....	4
2.2	Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken.....	4
2.3	Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind	5
2.4	Het PCBO-koerskompas 2026-2030.....	5
2.5	De kernwaarden van PCBO.....	6
3	De Koers van CBS De Sleutel	7
3.1	De school in haar omgeving.....	7
3.2	Het visie-vierluik.....	10
3.3	Reflectie op de afgelopen periode.....	11
3.4	Ambities voor de komende vier jaar.....	13
3.5	Vierjarenplan (backwards mapping).....	15
4.	Onderwijskundig beleid van CBS De Sleutel.....	19
4.1	Krijgen de leerlingen goed les?	19
4.2	Leren de leerlingen genoeg?	20
4.3	Is het veilig op school?	20
4.4	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	22
5.	Overige beleidsterreinen van CBS De Sleutel.....	24
6.	Sponsorbeleid.....	26
	Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader	27
	Bijlage 2: Methode overzicht	41

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleidsplan van CBS De Sleutel vanaf augustus 2026 tot en met juli 2030. Het bevat een beschrijving van ons onderwijs waar we in de komende jaren naar toe werken en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het start met de missie, visie en strategische doelen van onze stichting – PCBO Rotterdam – en vormt een doorgaande lijn tussen het stichtingsbrede Koersplan en ons schooleigen beleid.

Het plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is en eindeloos doorgaat.

Het schoolplan is integraal geschreven voor de reguliere groepen op de Sleutel én voor de schakelklassen op de Sleutel. Beleidsmatig en organisatorisch zien we de schakelgroepen als integraal onderdeel van de school. In de uitvoering wordt gekeken wat dit specifiek betekent voor het onderwijs in de schakelklassen. Dit is onderscheidend zichtbaar in de uitwerking in dit schoolplan en overige beleidsplannen. Voor de schakelklassen wordt jaarlijks ook altijd een apart werkplan / uitvoeringsplan opgesteld.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door inbreng van teamleden, MT, ouders en kinderen en met input van het bestuur. We hebben met elkaar de missie en visie uitgewerkt naar ambities en doelen voor de komende jaren. Dit heeft geresulteerd in een ambitieus plan dat we jaarlijks door evaluatie en bijstelling actueel houden. Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld en het is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Goed onderwijs, dat maken we samen. Ik dank allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan en aan de toekomstige uitvoering ervan.

Menno van Riel
Directeur a.i. CBS De Sleutel

Rianne Westerdijk
adjunct directeur CBS De Sleutel

Juni 2026

2. PCBO Rotterdam

2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid

PCBO Rotterdam-Zuid verzorgt onderwijs voor ruim 7.400 kinderen op 28 basisscholen en 12 peutergroepen. Daarnaast is PCBO, samen met RVKO, initiatiefnemer van stichting ICBO, een samenwerkingsconstructie, waarbinnen één interconfessionele basisschool valt.

Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we leerlingen en medewerkers een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Vrijwel al onze scholen staan in Rotterdam-Zuid en werken in nauwe verbinding met hun omgeving en wijkpartners.

2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken

Rotterdam-Zuid is een kleurrijk stadsdeel met inwoners met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hier op in gezinnen die van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden. Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Gelijke kansen realiseren betekent dat we verschillen tussen kinderen zien als kans om van elkaar te leren en samen te werken. Dat nemen we serieus en daarop stemmen we onze begeleiding af, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te komen. Kinderen met vergelijkbare mogelijkheden bieden we gelijke perspectieven, onder andere bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind.

We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als zelfstandige, veerkrachtige en betrokken deelnemers aan de samenleving. Dat begint in de klas, waar deskundige leraren met hoge verwachtingen, effectieve instructie en gerichte feedback werken aan onderwijs dat zichtbaar effect heeft.

Kansengelijkheid vraagt om vakmanschap, samenwerking en een lerende cultuur waarin teams hun onderwijs blijven versterken op basis van inzichten in wat werkt. Sterk leiderschap zorgt daarbij voor focus, richting en het borgen van kwaliteit.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en de kansen die dit biedt aan ieder kind op Rotterdam-Zuid. PCBO biedt duidelijke kaders, professionele ruimte en gerichte ondersteuning, zodat scholen met vertrouwen kunnen werken aan onderwijs waarin gelijke kansen de norm zijn. Daarmee verbinden we onze maatschappelijke

opdracht met onze visie op leren: ieder kind heeft recht op goed onderwijs

2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind

Bij PCBO leveren we een betekenisvolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. Kennisoverdracht vormt daarbij het fundament: wat kinderen weten, bepaalt wat ze kunnen leren, begrijpen, bevragen en creëren. Daarom liggen taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie aan de basis van onze onderwijspraktijk; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit dat kennisfundament.

Onderwijs is echter meer dan kennis alleen. Samen met partners bieden we ruimte voor brede vorming: kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Via een rijk leerklimaat, onder andere met Dagprogrammering en aanvullende ondersteuning waar dat nodig is, stimuleren we ontwikkeling in de volle breedte.

Daarmee ondersteunen we ontwikkeling van kennis, maatschappelijke inbedding én persoonlijke vorming: kinderen maken niet alleen kennis met de wereld, maar leren ook wie zij zelf kunnen zijn in die wereld. We besteden daarbij expliciet aandacht aan burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, verschillen begrijpen en actief bijdragen aan de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze professionals hebben hierin een cruciale rol. Met vakmanschap, hoge verwachtingen en een diepgaande betrokkenheid creëren zij dagelijks een omgeving waarin ieder kind kan leren en groeien.

2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030

Onze koers voor 2026–2030 geeft richting aan hoe wij als organisatie werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling van PCBO. Deze koers vormt de schakel tussen onze missie en de strategische ambities in hoofdstuk 7. We kiezen voor een samenhangende beweging op vier domeinen die elkaar versterken en die gezamenlijk bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze koers is leidend voor de verdere uitwerking in het uitvoeringsplan en in de schoolplannen.

Ambities	Waar staan we voor?	Wat betekent dit in de praktijk?
<i>Sterke basis in de klas</i>	Effectief, kennisrijk en stabiel onderwijs voor ieder kind	Heldere standaarden, hoge verwachtingen, bewezen didactiek, sterk pedagogisch handelen volgens vastgestelde indicatoren, samenhang in leergebied en leerlijnen
<i>Professionele kracht en lerende teams</i>	Sterke professionals maken het verschil	Vakmanschap, leiderschap, kennisdeling, leernetwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid
<i>Samen sterk in de wijk en samenleving</i>	Onderwijs in verbinding met ouders, partners en omgeving	Partnerschappen, aansluitende ketens, betekenisvolle context voor leren

<i>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</i>	Processen en ondersteuning zijn dienstbaar aan onderwijs	Heldere rollen, voorspelbare besluitvorming, toegankelijke expertise, cyclisch werken
---	--	---

Deze vier ambities vormen samen het uitgangspunt richting 2030. Ze geven richting, maar zijn geen uitwerking op zichzelf. In hoofdstuk 7 worden deze ambities vertaald naar strategische bewegingen en in het uitvoeringsplan naar concrete afspraken en stappen.

Eén koers, vele scholen

PCBO vormt één organisatie met een gezamenlijke opdracht en duidelijke koers, maar met scholen die elk opereren in hun eigen wijk en context. Binnen deze koers maken scholen keuzes die passen bij hun leerlingen, hun teams en hun omgeving. Zo werken we samen aan duurzame kwaliteit en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen— vandaag, morgen en in 2030.

2.5 De kernwaarden van PCBO

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen: we geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding: onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap: we werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid: we nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame

toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

3 De Koers van CBS De Sleutel

3.1 De school in haar omgeving

Onze wijk

Onze school staat in de wijk Bloemhof. Bloemhof is een vooroorlogse stadswijk in het Rotterdamse stadsdeel Feijenoord. De wijk heeft een hoge bevolkingsdichtheid binnen een relatief klein gebied. De wijk kent een zeer diverse samenstelling, met bewoners van meer dan 150 nationaliteiten. Deze culturele mix zorgt voor een levendige omgeving, maar gaat ook samen met sociaaleconomische uitdagingen; Bloemhof staat al langere tijd bekend als een Childrens Zone waar extra aandacht is voor leefbaarheid en ontwikkelkansen voor jeugd. Door gemeentelijke subsidie krijgen leerlingen 10 uur extra les per week. Er is hulp binnen de school via het wijkteam, CJG, maatschappelijk werk en leerplicht. Deze organisaties vormen samen met directie en interne begeleiders het schoolzorgteam. Daarnaast is er ook een ouderconsulent werkzaam op de school.

Het woningaanbod bestaat voornamelijk uit huurwoningen en gestapelde bouw uit de periode vóór 1945, wat de wijk een karakteristieke en stedelijke structuur geeft. Weinig woningen hebben een eigen tuin. Voor CBS De Sleutel betekent dit dat wij werken in een wijk waar diversiteit, kansenongelijkheid en samenwerking met wijkpartners belangrijke thema's zijn. Het aantal leerlingen in de leeftijd van 0-12 neemt de komende jaren af volgens de prognoses. Recent is een nieuwe school met een Islamitische grondslag in de wijk gekomen. Verderop in de wijk is een nieuwe school gebouwd voor de openbare basisschool. Op enkele honderden meters afstand staat een andere protestants christelijke school van PCOB; de Oranjeschool. Schooljaar 2025-2026 is onderzocht op welke wijze CBS De Sleutel en de Oranjeschool zouden kunnen samenwerken in het belang van sterk onderwijs in Bloemhof. Dit heeft ertoe geleid dat er een voorgenomen besluit is genomen door het CvB om een meerscholendirecteur aan te stellen voor beide scholen. De scholen gaan op verschillende onderdelen samenwerken en elkaar versterken.

Leerlingpopulatie

Meer dan 90% van onze leerlingen komt uit Bloemhof; enkele komen uit omliggende wijken of van verder weg door verhuizing. Leerlingen uit schakelklassen stromen soms door naar reguliere groepen op De Sleutel.

De school heeft een weging van 36,27. Zes procent van alle scholen in Nederland heeft een hoger schoolgewicht. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

In een minderheid van de gezinnen op school wordt thuis Nederlands of een combinatie van Nederlands met een andere taal gesproken.

Onze leerlingen komen uit 31 verschillende geboortelanden. Van de 247 leerlingen zijn 148 leerlingen in Nederland geboren. Van de leerlingen die niet in Nederland geboren zijn, komt het merendeel uit Turkije, Marokko of Bulgarije.

Een grote meerderheid van de leerlingen is van huis uit Islamitisch.

De school heeft te maken met relatief hoge zij instroom en zij uitstroom. Onder andere door leerlingen uit de schakelklassen die doorstromen naar reguliere klassen. Hiervoor stellen we in principe een maximum van 4 leerlingen per leerjaar.

Wij zien de diversiteit van onze populatie en ons team als kracht voor onze school. Het helpt ons om van elkaar te leren. Wij stimuleren nieuwsgierigheid naar elkaar en naar elkaars gebruiken. Daarbij onderzoeken we wat dit voor onszelf en onze keuzes betekent en dit stimuleren we ook bij de kinderen en ouders. We zien dit als een belangrijk onderdeel van burgerschapsvorming.

Wij maken bewust gebruik van de inzet en kracht van de thuistaal en samenwerking daarin met ouders. Een krachtige samenwerking met ouders in het belang van het leren van de kinderen vinden wij heel belangrijk, van instroom bij de peuters of later tot en met het uitstroom advies naar de middelbare school.

Leerling aantallen

	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Realisatie
De Sleutel	2022	2023	2024	2025	2026
Leerlingaantal 1 februari t-1	219	215	202	201	221
Leerlingaantal min Schakel	175	173	154	161	181
Gemiddeld aant. Lln/groep					22
Schakelgroep max. 16 lln/groep					

De peutergroepen, twee in totaal, zit vol met 16 kinderen per groep. We werken met een wachtlijst voor inschrijving, waarbij broertjes en zusjes voorrang krijgen voor plaatsing.

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een relatief nieuw gebouw uit 2020. Er is voldoende ruimte voor alle groepen en er zijn voldoende kantoren en gespreksruimtes. Twee lokalen zijn geschikt voor peuteropvang en beschikken over een gezamenlijke tussenruimte. In de overige groepen zijn voldoende vaste kasten aanwezig en is een bewuste keuze gemaakt in het meubilair. Er is een halfronde opstelling van tafels voor extra instructie. Daarnaast staan losse tafels en enkele hoge tafels. Bij alle groepen zijn leerpleinen aanwezig. Hier werken leerlingen zelf, onder toezicht van de leerkracht, in groepjes en onder begeleiding van externen. Op de eerste verdieping is een schoolbieb aanwezig.

Het gebouw beschikt over een lift en een grote MIVA toiletruimte waardoor het ook geschikt is voor minder valide leerlingen en volwassenen.

Ontwikkelingen binnen de context van de school

Extern:

Er is veel doorstroom in de wijk en daarmee binnen de school. Gemiddeld genomen kunnen we stellen dat de helft van de groep 8 leerlingen ook daadwerkelijk gestart zijn op CBS De Sleutel. De andere leerlingen zijn tussentijds ingestroomd vanuit andere scholen of vanuit de schakelklassen. De leerlingen uit de schakelklassen blijven voor een jaar op CBS De Sleutel en stromen daarna door naar regulieren groepen op een basisschool in de buurt van de woonomgeving. Veel leerlingen en ouders willen graag op CBS De Sleutel blijven. Als uitgangspunt maximeren we het aantal doorstromers vanuit de schakelklassen op 4 per groep om de taalontwikkeling van de hele groep te kunnen waarborgen. Deze hoge doorstroom maakt het lastig om trends te herleiden uit de tussenresultaten.

Opvallend is dat het schoolgewicht in de afgelopen jaren is afgenomen in tegenstelling tot andere scholen binnen de wijk. Wij kunnen deze afname niet verklaren en ook het CBS en DUO kan dit niet verklaren. De afname heeft consequenties voor de weging van de opbrengsten en eindresultaten en voor de financiering van de school. In één schooljaar tijd met één leerling minder op de teldatum ontvangt de school hierdoor 80.000 minder aan rijks bekostiging.

Op CBS De Sleutel werken we samen met veel samenwerkingspartners om de leerlingen zoveel mogelijk te laten leren en ervaren. Alle kinderen hebben extra onderwijs(tijd) per week in de vorm van dagprogrammering. Hierin wordt in afstemming met team, ouders en leerlingen een goede balans gezocht tussen basisvaardigheden, sociale vaardigheden, digitale geletterdheid / media wijsheid, burgerschap en talentvorming. Vele externe partners verzorgen voor en met de school een bijzonder aanbod.

Intern:

- CBS De Sleutel heeft net als elke school in Nederland te maken met het personeelstekort. We leiden intern nieuwe collega's op en kunnen steunen op enkele zeer ervaren collega's. De afgelopen jaren zijn pittig geweest en is er veel druk op het team geweest. Vooral in de samenwerking met de Oranjeschool en andere scholen werken we aan een stabiel team waarin voldoende formatie ingezet kan worden in het belang van de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs.
- CBS De Sleutel wordt binnen het samenwerkingsverband PPO gezien als inclusieve school zonder budget. De school laat zien dat elke leerling welkom is en voor iedereen wordt onderzocht en bekeken hoe en of we de beste school kunnen zijn. Soms zien we dat een andere school of onderwijsvorm beter is en bepalen we met ouders, PPO en partners wat de volgende stap moet zijn.
- Samenwerking met ouders, aandacht voor de thuistaal en taalontwikkeling zijn hele belangrijke pijlers op CBS De Sleutel. Binnen de VVE groepen werken we in lijn met Thuis in Taal en zijn we voorbeeldschool binnen Nederland en België. Dit programma wordt begeleid vanuit de Hogeschool Rotterdam. Voor de groepen 3 t/m 8 werken we intensief samen met LeesLab. Dit is gericht op het leren lezen van de kinderen, zowel technisch als begrijpend en verklarend lezen. Dit hangt onlosmakelijk samen met leesplezier en -beleving en woordenschatontwikkeling. Ook hierbij is veel aandacht voor gerichte inzet van de thuistaal en betrokkenheid van ouders. Ook voor de schakelklassen zetten we deze interventie in. Dit programma is ontwikkeld door de Hogeschool Utrecht en wordt ook begeleid vanuit de HU. Tijdens de uitvoering doet de HU onderzoek naar de effectiviteit en verbeterpunten voor de uitvoering.

3.2 Het visie-vierluik

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-vierluik. Dit model (Kus de visie wakker, Van der Loo e.a.; 2007) helpt ons om in beknopte termen onze fundament en de koers te verwoorden. Dit vierluik bestaat uit:

onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden en wat onze belangrijkste richting gevers zijn voor keuzes en handelingen;

onze **kernkwaliteiten**: Waar wij ontzettend goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;

het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht, waarom doen wij wat we doen? Wat een kind mist als het niet bij ons op school zit

het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.



VISIE DE SLEUTEL

Op de Sleutel leren wij de kinderen de taal en de basisvaardigheden om de wereld te leren kennen en te verkennen. Wij laten kinderen successen ervaren, fouten maken en daarvan leren. De leerkracht speelt een cruciale rol in het leerproces. Wij leren van en met elkaar. Leren en communiceren doen we met hoofd, hart en handen, in een rustige, op leren gerichte omgeving.

KERNWAARDEN



ONTWIKKELING

Wij geloven dat kinderen kunnen leren, ieder heeft zijn eigen ontwikkeling.



VERBONDENHEID

De leerkracht werkt samen met kinderen, ouders en andere professionals.



VAKMANSCHAP

Wij blijven onszelf continu ontwikkelen en verbeteren.



VERTROUWEN

Een rustige, warme omgeving met ruimte voor ieders inbreng.

WAARDEN – wat vinden wij belangrijk? Ontwikkeling: wij geloven dat kinderen kunnen leren. Iedereen heeft zijn eigen ontwikkeling. Verbondenheid: de leerkracht werkt samen met kinderen, ouders en andere professionals. Vakmanschap: Wij blijven onszelf continu ontwikkelen en verbeteren. Vertrouwen: Een rustige warme omgeving met ruimte voor ieders inbreng en perspectief.	HOGERE DOEL – waarom bestaan wij? De Sleutel is een wereldschool in Rotterdam-Zuid waar iedereen welkom is en open en warm wordt ontvangen. Die ontmoeting vinden wij belangrijk, want in die ontmoeting leven en leren we vanuit ons hart. Wij doen er, binnen onze mogelijkheden, alles aan dat een kind zich kan ontwikkelen en de best passende vervolgstap kan zetten in het voortgezet onderwijs. De Sleutel is de beste school vóór Bloemhof. Motto: we denken niet in hokjes, wij denken in hartjes.
KWALITEITEN – waarin blinken wij in uit? Wij zijn doelgericht op het proces van groei en ontwikkeling. We denken en werken vanuit een open houding, we zijn nieuwsgierig. We kijken altijd vanuit verschillende perspectieven. We geven gestructureerde lessen voor de hoofdvakken. We hebben een gevarieerd aanbod, waarin aandacht is voor hoofd, hart en handen. We hebben een veilige pedagogische leer- en leefomgeving. We werken intensief samen met kinderen, ouders en professionals. We hebben veel expertise in huis op taalontwikkeling. We geven verdiepend taalonderwijs, ook aan nieuwkomers, met aandacht voor de kansen van meertalige diversiteit.	GEWAAGD DOEL – waarheen gaan wij? - Alle kinderen zijn welkom. - Alle kinderen hebben aan het einde van de basisschool periode de vaardigheden om zich te redden op de middelbare school. - We richten ons erop dat kinderen blijvend blijven leren en zich blijven ontwikkelen in vaardigheden en welbevinden. - Kinderen die starten in groep 1 krijgen les in de groep. Voor kinderen die via zij-instroom binnenkomen of vanaf ondersteuningsniveau 3 hebben we extra ondersteuning buiten de groep. - Met behulp van dagprogrammering zorgen we ervoor dat alle talenten aangesproken en ontwikkeld kunnen worden. - Voor ons onderwijs en de extra ondersteuning zijn wij mede afhankelijk van onze samenwerkingspartners. - In alles willen wij blijven leren.

3.3 Reflectie op de afgelopen periode

Bij deze evaluatie is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakke analyse (de 'SWOT') en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: 'gezien onze sterke en zwakke punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

SWOT	Kansen (extern) - Samenwerking Oranjeschool - NROB subsidie - LeesLab - Thuis in taal - Samenwerking collega's DP - Stad Rotterdam / samenwerking (culturele) partners	Bedreigingen (extern) - Fluctuerend leerlingaantal - Krimp basisgeneratie Bloemhof - Polarisering in de samenleving / wijk - Islamitische school in de wijk - Thuis problematiek - Instroomniveau leerlingen

	- Wijk 'campus' - Diversiteit in de wijk	- Fluctuerende en ondoorzichtige bekostiging rijksoverheid - Personeelstekort
Sterkte Punten (intern) - Growth mindset - Veerkracht / resilience team - Diversiteit team - Inclusieve school - Functie in de wijk - (Eind)opbrengsten - Betrokkenheid ouders/externen/vrijwilligers - Volle peutergroepen - Veilige pedagogische haven (interne) SZT - Schakelklassen - Prachtig gebouw en omgeving	Nieuwe kansen sluiten aan op de sterke punten van de organisatie, dus... benutten! We maken bewuste keuzes in school en buitenschools aanbod (o.a. dagprogrammering en kunst). Mede gebruik makend van de thuistaal gaan we ons taalonderwijs verder verdiepen en ontwikkelen (technisch – begrijpend lezen – woordenschat) Educatief partnerschap zien we als essentiële schakel hierin; Van ouderbetrokkenheid 3.0 naar educatief partnerschap In samenwerking met de Oranjeschool en 'Ontwikkelkracht' implementeren we Positive Behaviour Support (PBS) De groei vanaf de peuters willen we vasthouden en stabiel houden.	Het succes wordt bedreigd, dus... plannen maken Samenwerking Oranjeschool verder vorm geven o.l.v. één directeur Plan van aanpak: - Uitwisseling personeel - Gelijktrekken VVE - Methodes (taal/spelling – wereldoriëntatie) - Cultuur - Structuur - Schakelklassen binnen PCBO Visieontwikkeling identiteit binnen de huidige demografische context
Zwakte punten (intern) - Afgelopen jaren groot verloop binnen het team - Beperkte inzet ondersteuning mogelijk door grillige financiële middelen. - Relatief veel startende en/of onbevoegde leerkrachten - Beperkte structurele begeleiding, opleiden nieuwe collega's - Hoog ziekteverzuim - Te weinig verdiepende analyse en doorplannen van niet behaalde doelen. - Te weinig structuur in ondersteuningslijn - (ontbreken van) doorgaande lijn o.a Burgerschap - Eenduidige pedagogische aanpak en curriculum - Kunst nog onvoldoende onderdeel van ons aanbod - Visie op identiteit en invulling daarvan - Grillige tussenresultaten LIB toetsen - Ervaren werkdruk - Continuïteit peuteropvang – VVE onderwijs zeer kwetsbaar	Mogelijkheden kunnen niet worden benut, dus... Verbeteren Begeleiding studenten en startende collega's i.o.m. Oranjeschool. Zorgstructuur inhoudelijk / ondersteuningsstructuur inhoudelijk Doorgaande lijn onderwijs inclusief ped/did handelen	De organisatie wordt bedreigd waar deze zwak is: er is crisis! Dus... heel snel verbeteren Directievoering binnen de samenwerking in samenspel met MT Sleutel Bewuste keuzes in formatie (OP – OOP) iom MR en Oranjeschool Bewuste keuzes in invulling vacatures

3.4 Ambities voor de komende vier jaar

De ambities van CBS De Sleutel geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, inspectierapporten, de in juni 2026 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken. Om deze ambities uit te voeren werken we in het bijzonder samen met de Oranjeschool.

Ambitie 1:

Steengoed onderwijs

OP0, OP1, OP3, OR1

We realiseren steengoed onderwijs dat zichtbaar is in stijgende leerresultaten en een passende, ambitieuze uitstroom naar het VO. De ambities hierop worden beschreven in het jaarplan en verantwoord in de schoolgids.

Er is een compact samenhangend leerlijnenaanbod met concrete en meetbare doelen en er zijn heldere afspraken over het gebruik van materialen en middelen (vastgelegd in kwaliteitskaarten) voor alle vakgebieden en kerndoelen.

In elke groep hanteren we dezelfde didactische principes en klassenmanagement, met ruimte voor accenten per bouw. Formatief handelen, observaties en toetsing vormen de basis van ons leerlingvolgsysteem.

Focuspunten:

- Woordenschat – rijke teksten en Logo3000
- Begrijpend lezen / lezend leren
- Burgerschap / PBS
- Digitale geletterdheid / media wijsheid / mediawijsheid

Ambitie 2:

Zicht op ontwikkeling en doelgericht werken aan leerresultaten

OP2, SKA2, SKA3

De Sleutel heeft continu en diepgaand zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en de effecten van het onderwijs. Leerkrachten werken doelgericht en planmatig aan hoge leeropbrengsten en sluiten onderwijs aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Analyse, reflectie en bijsturing zijn vanzelfsprekend onderdeel van professioneel handelen. Ondanks de hoge doorstroom binnen de school geeft de analyse richting aan het handelen en verbeteren van het onderwijs. De school gebruikt opbrengstanalyses actief om onderwijsontwikkeling en beleidskeuzes te onderbouwen. De kwaliteitscyclus is duurzaam geborgd en draagt aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Focuspunten

- Leerkrachten analyseren opbrengsten (LVS en observaties), signaleren onderwijsbehoeften en vertalen deze aantoonbaar naar passende instructie en interventies in de klas;
- Leerlingontwikkeling systematisch volgen en eenduidig vastleggen in de dagelijkse, korte en midden lange zorgcycli;
- Jaarplannen formuleren met concrete en meetbare doelen;

Ambitie 3:

Differentiatie in aanpak en aanbod

OP2, OP3

Wij bieden ieder kind een passend aanbod dat aansluit bij onderwijsbehoeften en talenten. Compacten en verrijken zijn structureel ingebed in alle groepen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen deze tijdig en gericht, terwijl leerlingen met een ontwikkelvoorsprong systematisch worden uitgedaagd.

In alle groepen is het onderscheid tussen basis-, intensieve- en verrijkte aanpak herkenbaar. Plus- en verrijkingsactiviteiten zijn gepland, doelgericht en zichtbaar in de lessen.

Ambitie 4

Een duurzaam inzetbaar en professioneel basisteam

Er is een basisformatie die recht doet aan wat nodig is voor goed onderwijs op De Sleutel. Deze basisformatie is de standaard en kan aangevuld worden vanuit een flexibele schil. Iedereen is geschoold en opgeleid voor de eigen taken en verantwoordelijkheden. Er is een goede balans in ervaring, leeftijd en diversiteit. De Sleutel is een formele opleidingsschool binnen PCBO en onderdeel van een samenwerking met de PABO. Er wordt professioneel samengewerkt, collega's geven elkaar gerichte feedback en er wordt gestuurd op inzetbaarheid en vitaliteit. Ook willen we ons team verrijken met specialisme op rekenen en taal, meertaligheid en traumasensitief lesgeven.

3.5 Vierjarenplan (backwards mapping)

In onderstaand schema staan onze speerpunten voor de komende vier jaar – bovenstaande ambitie – uitgewerkt in een globaal plan van aanpak met de genoemde ambitie als resultaat. Jaarlijks geëvalueerd wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 juli 2026 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2027 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2028 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2029 bereikt?	Wat hebben we uiteindelijk op 31 juli 2030?
	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Verdieping en verbreding	Consolideren en borgen	Goed onderwijs en ...
Ambitie 1 Steengoed onderwijs OP0 - OP1 – OP3 – OR1	1. Pedagogisch-didactisch handelen - Team heeft een gedeeld beeld van goed onderwijs op De Sleutel. - Basisafspraken o.a. voor EDI, klassenmanagement, lesdoelen, controle van begrip en feedback zijn vastgelegd in verschillende kwaliteitskaarten. 2. Leerlijnen schakelklassen - LOWAN-leerlijnen worden gebruikt om leerdoelen voor de schakelklassen te bepalen. - Materialen en methodes worden naast de LOWAN-leerlijnen gelegd. 3. Woordenschat en meertaligheid - Team kent het belang van woordenschatontwikkeling voor leren en de ondersteunende rol van thuistalen voor schoolsucces en taalbegrip. 4. Begrijpend lezen / lezend leren - Leerkrachten groep 4 t/m 8 weten hoe een lezend-lerenles met rijke teksten is opgebouwd.	1. Pedagogisch-didactisch handelen - Alle leerkrachten zijn getraind in EDI en passen de basisafspraken toe. - In lessen zijn voorkennis activeren, lesdoel benoemen, controle van begrip en teach-technieken zichtbaar. 2. Leerlijnen schakelklassen - LOWAN-leerlijnen worden gebruikt voor rekenen. - De doelen worden zichtbaar vertaald naar planning en instructie. 3. Woordenschat en meertaligheid - Groep 0 t/m 3 werkt met LOGO3000 volgens de kwaliteitskaart woordenschat. - Schoolbrede visie op woordenschat in een meertalige context is vastgesteld. - In alle groepen worden dagelijks doelwoorden aangeboden en actief verwerkt. 4. Begrijpend lezen / lezend leren - Groep 4 t/m 8 werkt met lezend leren vanuit Blink-thema's en rijke	1. Pedagogisch-didactisch handelen - Bij minimaal 75% van de collega's zijn de afgesproken didactische principes zichtbaar. - Werkgroepen en MT geven gerichte feedback en begeleiding op de uitvoering. 2. Leerlijnen schakelklassen - LOWAN-leerlijnen worden gebruikt voor rekenen taal en spelling. - Doelen, aanbod en differentiatie sluiten zichtbaar op elkaar aan. 3. Woordenschat en meertaligheid - Woordenschatonderwijs is dagelijks zichtbaar in alle groepen en vakgebieden. - Leerkrachten werken planmatig met doelwoorden, herhalen systematisch en controleren begrip en gebruik. 4. Begrijpend lezen / lezend leren - Leerkrachten groep 4 t/m 8 ontwerpen en geven zelf lezend-lerenlessen met rijke teksten. - Eindproducten van Taaljacht worden	1. Pedagogisch-didactisch handelen - Collega's geven elkaar feedback op de uitvoering van de kwaliteitskaarten. - Startende leerkrachten worden gericht begeleid in de afgesproken didactische werkwijze. 2. Leerlijnen schakelklassen - LOWAN-leerlijnen zijn leidend voor doelen, aanbod, differentiatie en evaluatie in de schakelklassen voor rekenen, taal en spelling. 3. Woordenschat en meertaligheid - Alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart woordenschat en de doorgaande lijn. - Klassenbezoeken, feedback en begeleiding borgen de uitvoering. 4. Begrijpend lezen / lezend leren - Lezend leren, Blink en Taaljacht vormen een samenhangende doorgaande lijn. - Rijke teksten, themamuren en verwerking zijn herkenbaar in de	Op 31 juli 2030 realiseert De Sleutel steengoed onderwijs vanuit een samenhangend en geborgd aanbod. We realiseren steengoed onderwijs dat zichtbaar is in stijgende leerresultaten en een passende, ambitieuze uitstroom naar het VO. - In alle groepen zijn de afgesproken didactische principes, klassenmanagement en kwaliteitskaarten zichtbaar in het dagelijks handelen. - Het aanbod is compact, doelgericht en dekkend voor de kerndoelen, met expliciete aandacht voor woordenschat, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid. - De LOWAN-leerlijnen zijn verankerd in de schakelklassen en sturen doelen, aanbod, differentiatie en kwaliteitsbewaking. - Woordenschatonderwijs is duurzaam ingebed in groep 0 t/m 8 en benut de kracht van meertaligheid. - Begrijpend lezen is verbonden met

	- Blink-thema's worden gebruikt als basis; LeesLab begeleidt de opstart. 5. Burgerschap en PBS - Burgerschapsplan is aangevuld met evaluatiepunten en nulmeting. - Team en dagprogrammering kennen uitgangspunten PBS en er is draagvlak voor implementatie. 6. Digitale geletterdheid / media wijsheid - Beginsituatie is in kaart gebracht: aanbod, materialen, deskundigheid en koppeling met dagprogrammering.	teksten. - Leerkrachten ontwerpen onder begeleiding van LeesLab eigen lessen. 5. Burgerschap en PBS - Burgerschap is zichtbaar in lessen en weekplanning. - PBS-kernwaarden zijn vertaald naar gewenst gedrag en er is een jaarplanning met PBS-lessen. - Team en dagprogrammering gebruiken het registratiesysteem. 6. Digitale geletterdheid / media wijsheid - Er is een compacte leerlijn digitale geletterdheid vastgesteld, passend bij de kerndoelen en de leerlingpopulatie. - Per bouw is bepaald wat minimaal aan bod komt binnen mediawijsheid, informatievaardigheden, basisvaardigheden ICT en computational thinking.	benut als verwerking; themamuren ondersteunen het leren. 5. Burgerschap en PBS - Burgerschap is beredeneerd geïntegreerd in regulier onderwijs en dagprogrammering. - PBS-lessen worden door leerkrachten gegeven; en data uit het registratiesysteem worden geanalyseerd. 6. Digitale geletterdheid / media wijsheid - Digitale geletterdheid is zichtbaar opgenomen in weekplanning, thema's en dagprogrammering. - Leerlingen werken doelgericht aan basisvaardigheden ICT, veilig en kritisch mediagebruik, zoeken/verwerken van informatie en probleemoplossend denken.	groepen 4 t/m 8. 5. Burgerschap en PBS - Data uit het registratiesysteem worden gebruikt om gedrag, veiligheid en pedagogisch handelen bij te sturen. - De Sleutel is gecertificeerd als PBS-school. 6. Digitale geletterdheid / media wijsheid - De doorgaande leerlijn digitale geletterdheid wordt schoolbreed uitgevoerd. - Er zijn afspraken over materialen, didactiek, beoordeling en de verbinding met themaonderwijs en dagprogrammering.	thematisch onderwijs, rijke teksten en kennisopbouw. - Burgerschap en PBS dragen zichtbaar bij aan sociale veiligheid, gezamenlijke taal en gewenst gedrag. - Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van het curriculum en de dagprogrammering. Leerlingen ontwikkelen ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Deze samenhang draagt bij aan stijgende leerresultaten, brede ontwikkeling en een passende, ambitieuze uitstroom naar het voortgezet onderwijs.
Ambitie 2 Zicht op ontwikkeling en doelgericht werken aan leerresultaten OP2, SKA2, SKA3	Leerkrachten analyseren minimaal twee keer per jaar systematisch de leerling resultaten (toetsen en observaties). De korte zorgcyclus is vastgelegd en wordt schoolbreed (incl schakelklassen) gebruikt. Onderwijsbehoeften van leerlingen worden zichtbaar vertaald naar de onderwijsbehoeftes of instructieaanpassingen. In jaarplannen zijn concrete en meetbare doelen voor de belangrijkste vakgebieden opgenomen.	Leerkrachten verdiepen hun analysevaardigheden en kunnen verklaringen geven voor verschillen in resultaten tussen leerlingen en groepen. De korte cyclus wordt wekelijks geëvalueerd in het week overzicht. Leerkrachten onderbouwen hun didactisch handelen met data en evalueren systematisch het effect van ingezette interventies. Intern begeleiders monitoren de voortgang van jaarplandoelen en sturen waar nodig bij. Schoolbrede trendanalyses van leerresultaten worden gemaakt en besproken met het team.	Analyse van resultaten vindt plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau en richt zich niet alleen op resultaten, maar ook op onderwijsprocessen. Analyses leiden tot duidelijke duiding van toetsgegevens en vervolgoelen. Leerkrachten gebruiken data om instructiekwaliteit, differentiatie en begeleiding doelgericht te verbeteren. Teamgesprekken zijn gericht op professionele dialoog: samen verklaren van resultaten en bepalen van verbeteracties. De kwaliteitscyclus wordt zichtbaar verbonden aan schoolontwikkeling en professionalisering van het team. Jaarplannen worden tussentijds geëvalueerd en bijgesteld op basis van opbrengsten en analyses.	Het systematisch analyseren van leerling resultaten en het werken met korte en middenlange zorgcycli is een vaste en herkenbare routine binnen de school. Schoolbrede analyses leiden aantoonbaar tot gerichte keuzes in curriculum, instructie en ondersteuning. Nieuwe leerkrachten worden actief begeleid in de werkwijze rondom opbrengstgericht werken en datagebruik. Het team reflecteert structureel op de effectiviteit van het onderwijs en stuurt gezamenlijk bij waar nodig. De kwaliteitscyclus is stevig verankerd in beleid, overlegstructuren en jaarplanning.	De Sleutel heeft continu en diepgaand zicht op de ontwikkeling van alle (schakelklas) leerlingen en de effecten van het onderwijs. Leerkrachten werken doelgericht en planmatig aan hoge leeropbrengsten en sluiten onderwijs aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Analyse, reflectie en bijsturing zijn vanzelfsprekend onderdeel van professioneel handelen. Ondanks de hoge doorstroom binnen de school geeft de analyse richting aan het handelen en verbeteren van het onderwijs. De school gebruikt opbrengstanalyses actief om onderwijsontwikkeling en beleidskeuzes te onderbouwen. De kwaliteitscyclus is duurzaam geborgd en draagt

					aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.
Ambitie 3 <i>Passend, verdiepend en verrijkend onderwijsaanbod</i> OP1 (aanbod) OP2 (zicht op ontwikkeling)	– In alle groepen is onderscheid zichtbaar tussen basis-, intensieve- en verrijkte aanpak. Waarbij binnen de schakelklassen gekeken wordt naar versnellen van de leerstof en eerder uitstromen naar regulier. – Onderwijsbehoeften worden planmatig in beeld gebracht.	– Compacten en verrijken wordt structureel toegepast. – Plus- en verrijkingsactiviteiten zijn gepland, doelgericht en zichtbaar in de lessen.	– Leerlingen met een ontwikkelvoorsprong worden systematisch uitgedaagd – Extra ondersteuning wordt tijdig en gericht ingezet.	– Aanbod sluit zichtbaar aan op talenten en leerbehoeften – Passend onderwijs is duurzaam georganiseerd en geborgd.	Ieder kind krijgt een passend, verdiepend of verrijkend aanbod dat bijdraagt aan een optimale ontwikkeling.
Ambitie 4 Een duurzaam inzetbaar en professioneel basisteam	VVE – 3 t/m 8 en schakelgroepen zijn bemenst met daarbij voldoende ondersteuning. MT en directievoering is duidelijk. Een en ander volgens schoolformatieplan	Collega's werken bewust samen aan onderwijs binnen de werksessies in de eigen bouw. Collega's geven elkaar feedback. Dit wordt begeleid door betrokken MT leden in de werksessies. Werkgroepen zijn bemenst Collega's verdiepen hun kennis, delen deze actief met elkaar en vertalen inzichten naar concrete verbeteringen in de onderwijspraktijk. Collega's worden opgeleid. (PLG) Er is een schoolopleider benoemd en opgeleid (of gestart) De basisformatie is op orde.	Experts werken bewust samen aan onderwijs tussen de verschillende bouwen en vertalen dit naar de werksessies. Collega's geven elkaar feedback langs de lijn en afspraken van PBS. Rollen en verantwoordelijkheden binnen de werkgroepen zijn bekend. Werkgroepen staan ten dienste aan de schoolontwikkeling en onderwijsverbetering.. (PLG) Binnen het team zijn vakinhoudelijke specialisten in opleiding die de werkgroepen ondersteunen bij de schoolontwikkeling. Collega's worden opgeleid tot praktijkbegeleider.	De Sleutel is een opleidingsschool van en voor PCBO. Het is duidelijk welke collega's inzetbaar zijn op andere plekken/scholen waar nodig. Binnen de werkgroepen zijn vakinhoudelijke specialisten die richting geven aan de onderwijsontwikkeling en collega's coachen (PLG) Werkgroepen werken planmatig, evalueren effecten op de kwaliteit van het onderwijs en sturen op basis daarvan bij. Kennisdeling en gezamenlijke reflectie zijn vaste onderdelen van het professionele handelen. Er is een flexibele schil ingericht.	Er is een basisformatie die recht doet aan wat nodig is voor goed onderwijs op de Sleutel. Deze basisformatie is de standaard en kan aangevuld worden vanuit een flexibele schil. Iedereen is geschoold en opgeleid voor de eigen taken en verantwoordelijkheden. Vakinhoudelijke expertise is duurzaam verankerd. De kwaliteit van het onderwijs is toekomstgericht, met sterke professionals die zelf richting geven aan ontwikkeling Er is een goede balans in ervaring, leeftijd en diversiteit. De Sleutel is een formele opleidingsschool binnen PCBO en onderdeel van een samenwerking met de PABO. Er wordt professioneel samengewerkt, collega's geven elkaar gerichte feedback en er wordt gestuurd op inzetbaarheid en vitaliteit.

			Alle leerkrachten zijn bevoegd.		
Investering Vullen we op een later moment in					

4. Onderwijskundig beleid van CBS De Sleutel

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3 hebben we beschreven welke ambities wij de komende vier jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden.

Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

De beschreven indicatoren corresponderen met de indicatoren in de matrix in bijlage 1. In deze matrix is uitgewerkt welke doelstellingen we nastreven en hoe deze in de dagelijkse onderwijs- en schoolpraktijk zichtbaar moeten zijn. In de schoolgids is een overzicht opgenomen met het aantal uren dat ingezet wordt op specifiek vakken en vakgebieden. In dit schoolplan is een overzicht van gebruikte methodes opgenomen in bijlage 2.

4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Binnen PCBO Rotterdam-Zuid heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Leraren maken daarbij het verschil: zij begeleiden het leren van leerlingen en zorgen voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod.

Leren vindt plaats wanneer nieuwe kennis wordt verbonden aan wat leerlingen al weten. Daarom werken scholen met een uitdagend curriculum, duidelijke leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij leerlingen regelmatig feedback krijgen op hun ontwikkeling. Een veilig en rustig leerklimaat, hoge verwachtingen en professioneel handelen van leraren vormen de basis voor succeservaringen van leerlingen.

In ons kwaliteitszorgplan op de Sleutel hebben wij uitgebreid beschreven hoe de leerlingen goed les krijgen en genoeg leren. In ons veiligheidsplan hebben we uitgebreid beschreven hoe wij zorgen voor een veilig (leer)klimaat. We verwijzen dan ook graag door naar deze documenten voor een meer concrete en uitgebreide uitwerking. Het schoolveiligheidsplan staat op de website en het kwaliteitszorgplan is op te vragen bij directie.

Op de Sleutel worden instructies zo veel mogelijk gegeven volgens de manier van Expliciete Directe Instructie (EDI) in combinatie met verschillende technieken vanuit teach like a champion (TLAC). Hiervoor hebben we beleid opgesteld en werken we met een team van experts. Speerpunten binnen onze instructies zijn: werken vanuit het lesdoel, controle van begrip, en differentiatie.

We leggen klassenbezoeken af om de ontwikkeling steeds te volgen en waar nodig ondersteuning te bieden.

Omdat taalontwikkeling een belangrijke basis vormt voor schoolsucces, besteden wij gericht aandacht aan de verbinding tussen thuis en school. Daarbij maken wij gebruik van de aanpak Thuis in Taal, waarmee ouders handvatten krijgen om thuis op een laagdrempelige en betekenisvolle manier de taalontwikkeling van hun kind te stimuleren. Deze aanpak sluit aan bij onze leerlingpopulatie en draagt bij aan de uitbreiding van de woordenschat, de mondelinge taalvaardigheid en het vergroten van onderwijskansen.

Naast de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden, is ook het aanbod zelf van belang voor een goede les. Voor de basisvaardigheden maken we gebruik van actuele methodes zoals weergegeven in bijlage 2. Naast goed onderwijs in de basisvakken vinden het we het belangrijk dat onze leerlingen met dezelfde kansen het onderwijs verlaten als kinderen van andere scholen. Dat willen we bereiken door ons aanbod binnen de dagprogrammering zoveel mogelijk af te stemmen met en aan te laten sluiten bij ons reguliere onderwijs.

4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Bij de indicatoren OR 1 en OR2 beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. OR1 beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, OR2 beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie.

Bij indicator OP2 beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij voldoende leren. Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. In de schoolgids en in het kwaliteitszorgplan is het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Hieronder geven we een overzicht van de manier waarop we dit extra zorgaanbod realiseren.

We werken met vijf niveaus van ondersteuning:

- Niveau 1: De algemene schoolcultuur en kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht.
- Niveau 2: De algemene preventie in de school en intensievere kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht of kortdurende ondersteuning.
- Niveau 3: De versterkte kansrijke aanpak (indien nodig na onderzoek) binnen de school en in samenspraak met de intern begeleider/schoolzorgteam.
- Niveau 4: De versterkte kansrijke aanpak binnen of buiten de groep/ school door/ in samenwerking met externe betrokkenen.
- Niveau 5: Verwijzing SO of SBO

In het kwaliteitszorgplan zijn alle extra voorzieningen, expertise en specialismen uitgewerkt en beschreven. Voor het specifieke aanbod en de specifieke aanpak in de schakelklassen verwijzen wij naar het onderwijsplan van de schakelklassen, op te vragen bij de directie.

Onderwijstijd

School hanteert het Hoorns model waarmee leerlingen van groep I tot en met 8 allen minimaal 940 lesuren maken op jaarbasis. Dit zijn 25,25 uren per week. Zie voor de specifieke schooltijden per dag en de jaarplanning de schoolgids op onze website.

Buiten schooltijd maken leerlingen ook gebruik maken van extra aanbod tijdens de dagprogrammering.

4.3 Is het veilig op school?

Onze school zorgt voor een sociaal, psychisch en fysiek veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en voor de ontwikkeling van leerlingen.

De school werkt volgens de beleidskaders, protocollen en regelingen die door het bestuur zijn vastgesteld. Deze documenten ondersteunen de school bij het waarborgen van kwaliteit, veiligheid en zorgvuldige besluitvorming. School specifieke documenten, zoals het veiligheidsbeleid en het anti-pestprotocol van de

school, zijn te vinden op de website van de school. Protocollen en regelingen die voor alle scholen binnen het bestuur gelden, zijn beschikbaar via de [website](#) van het bestuur:

Op de Sleutel zorgen wij voor een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en psychisch veilig voelen en gerespecteerd worden. Gepast wederzijds respect is daarbij een essentiële voorwaarde: iedereen, ongeacht geslacht, leeftijd of afkomst, is welkom en wordt gelijk behandeld. Pesten en ander ongewenst gedrag worden nooit geaccepteerd. Negatieve of kwetsende opmerkingen over uiterlijk, gedrag, handtastelijkheden of kleding zijn niet toegestaan. We leggen nadruk op het netjes aanspreken van elkaar, luisteren naar elkaar en respect tonen voor ieders geloofsovertuiging. Leerkrachten en ouders zien samen toe op naleving hiervan.

De Sleutel heeft duidelijke afspraken, regels en werkwijzen opgesteld om sociale en fysieke veiligheid te waarborgen. Medewerkers volgen de integriteitscode van Stichting PCBO, waarin richtlijnen zijn opgenomen over integer gedrag, onderlinge omgang en omgang met gevoelige informatie. Daarnaast heeft de school een actueel schoolveiligheidsplan en anti-pestprotocol, conform de werkwijze van Stichting PCBO. Voor de omgang tussen ouders en medewerkers gelden vaste uitgangspunten: vreedzame communicatie, respect tonen en bij conflicten samen naar oplossingen zoeken.

Om ongewenst gedrag en pesten te voorkomen en aan te pakken, werkt de Sleutel vanaf 2026 met de methode Positive Behavior Support (PBS). Daarbij wordt de school begeleid door collega school de Oranjeschool. PBS stimuleert de sociale ontwikkeling en een positieve omgang tussen leerlingen. De implementatie van PBS duurt circa drie jaar en vormt een belangrijke pijler in het beleid sociale veiligheid. Het aanspreekpunt bij pesten zijn de anti-pestcoördinatoren, en incidenten worden geregistreerd en opgevolgd via het registratiesysteem SWISSuite.

De sociale veiligheid van leerlingen wordt structureel gemonitord. Jaarlijks wordt in groep 6, 7 en 8 een leerlingtevredenheidspeiling afgenomen via de Enquêtetool van Vensters; de resultaten van groep 7 en 8 dienen tevens als monitor sociale veiligheid. In de schakelklas wordt de sociale veiligheid gemonitord door afname van een sociale veiligheidslijst met smileys. Deze lijst wordt twee keer per jaar afgenomen, per leerling en schakelklas breed geanalyseerd.

Binnen de school zijn verschillende functionarissen verantwoordelijk voor de uitvoering van het veiligheidsbeleid. Door samenwerking met ouders en externe partners zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, logopedie en andere zorgverleners, bevordert de Sleutel een veilig en ondersteunend schoolklimaat. Ouders worden actief betrokken bij het waarborgen van veiligheid en het stimuleren van een positieve leeromgeving.

Op de Sleutel komen verschillende culturen en religieuze achtergronden samen. Als christelijke school met een diverse populatie zien wij deze verscheidenheid als een kracht. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar leren begrijpen, accepteren en respecteren, ongeacht achtergrond of overtuiging. Respect, oprechte interesse in elkaar en het erkennen van verschillen én overeenkomsten vormen daarbij de basis van ons handelen.

Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in ons dagelijks onderwijs. In de lessen levensbeschouwelijke vorming en burgerschap, onder andere met de methodes Trefwoord en Blink (en in de schakelklas de methode Wereldreizigers), besteden wij structureel aandacht aan thema's als identiteit, diversiteit, tolerantie en

samenleven. Wij kiezen er bewust voor om deze onderwerpen niet incidenteel, maar doorlopend en in samenhang aan bod te laten komen, zodat deze waarden dagelijks zichtbaar en bespreekbaar zijn in de school. Voor meer inzicht in hoe wij burgerschap en levensbeschouwelijke vorming vormgeven en op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten binnen de indicator **OPO**, verwijzen wij naar ons Burgerschapsplan. Voor de schakelklassen is er een doelbewust aanbod voor 40 weken uitgewerkt en uitgewerkt in een jaarplanning.

Tegelijkertijd betrekken wij ouders actief bij wat wij op school doen en leren. De Sleutel werkt vanuit de visie van educatief partnerschap en is hiervoor in 2025 opnieuw gecertificeerd voor Ouderbetrokkenheid 3.0. Deze certificering onderstreept de kwaliteit van de samenwerking tussen school en ouders en bevestigt dat wij ouders structureel en doelgericht betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit versterkt de verbinding tussen thuis en school en draagt bij aan een veilig, inclusief en voorspelbaar schoolklimaat. Van onze medewerkers vraagt dit dat zij oog hebben voor verschillen tussen leerlingen en ouders, en hier op een respectvolle en passende manier mee omgaan.

De Sleutel werkt met een leerling arena vanuit de methodiek LeerKracht. Leerlingen uit verschillende groepen wordt gevraagd om mee te denken en zich uit te spreken over verschillende school- en onderwijsontwikkelingen. Zij worden daarbij begeleid door de SMW-er. Het team is daarbij aanwezig als toehoorder en gaat aan de slag met de input die de leerlingen gegeven hebben.

4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1, SKA2 en SKA3**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners. Een en ander is uitgebreid beschreven in ons kwaliteitszorgplan.

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1, SKA2 en SKA3**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners.

Planmatig werken aan kwaliteit

De Sleutel bewaakt de kwaliteit van het onderwijs systematisch door cyclisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Deze cyclus vormt de basis voor ons handelen en verbindt leerlingenzorg, opbrengstgericht werken (volgens het 4D model), tevredenheidsmetingen en interne en externe evaluaties.

Doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar het jaarplan. Gedurende het schooljaar worden deze doelen gemonitord en waar nodig bijgesteld. Evaluaties leiden tot het stellen van nieuwe prioriteiten, die richting geven aan scholing, analyses en verbeteracties.

De verantwoordelijkheden binnen de kwaliteitszorg zijn helder belegd. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg in de groep, intern begeleiders ondersteunen en monitoren de kwaliteit, de directie stuurt op schoolontwikkeling en bewaakt de opbrengsten, en specialisten dragen bij aan de ontwikkeling van hun vakgebied.

Zicht op de kwaliteit

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en breed met behulp van een samenhangend leerlingvolgsysteem. Hierbij worden verschillende bronnen benut, zoals observaties, methodegebonden



toetsen, LIB/IEP-toetsen (Hoofd, Hart en Handen), gesprekken met leerlingen en ouders en registraties in ESIS.

De analyse van toetsresultaten vindt planmatig plaats, met name twee keer per jaar na de afname van de LIB-toetsen. De uitkomsten worden besproken met de intern begeleider en in zicht op ontwikkelingsgesprekken – zorgoverleggen- en opbrengstenvergaderingen, waarbij nadrukkelijk wordt gekeken naar verklaringen van resultaten en passende vervolgacties. Onze ambitie voor de komende jaren is om deze analyse te verbeteren en te verdiepen, zodat deze meer richting geeft aan onze keuzes in aanpak en aanbod.

Naast toetsgegevens vormen lesobservaties een belangrijk onderdeel van het zicht op kwaliteit. Deze worden uitgevoerd door collega's, intern begeleiders, specialisten en de directie, zowel gepland als ongepland. Hierdoor ontstaat een breed en gedeeld beeld van het pedagogisch-didactisch handelen.

Samenwerken aan kwaliteit

Medewerkers werken structureel samen aan de verbetering van het onderwijs. Dit gebeurt binnen een vaste overlegstructuur, zoals groepsbesprekingen, zicht op ontwikkel gesprekken, PPO-overleggen, vakinhoudelijke bordsessies en tijdens studiedagen. Deze overleggen zijn opgenomen in de jaarplanning.

Klassenobservaties maken deel uit van deze samenwerking. Leerkrachten ontvangen daarnaast gerichte feedback van intern begeleiders, specialisten, externe aanbieders en de directie. Deze feedback is zowel ontwikkelingsgericht als gericht op kwaliteitsbewaking. Deze feedback willen we uitbreiden naar feedback door iedereen voor iedereen.

Professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd via de gesprekkencyclus (IPB), waarin persoonlijke doelen en ontwikkeling centraal staan. Dit wordt aangevuld met teamgerichte scholing op basis van schoolbrede prioriteiten. De schoolleiding stuurt hierbij op een open en lerende cultuur, waarin reflectie, dialoog en kennisdeling vanzelfsprekend zijn. Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit staan hierbij centraal.

Teamvergaderingen en studiedagen worden doelgericht ingezet voor scholing, analyse van opbrengsten en het versterken van de gezamenlijke kennisbasis. Nieuwe inzichten worden geborgd door deze vast te leggen in werkwijzen, documenten en de inzet van specialisten.

Reflecteren en bijsturen

Binnen de kwaliteitscyclus worden opbrengsten en werkwijzen structureel geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt op verschillende momenten in het jaar, onder andere tijdens zicht op ontwikkelingsgesprekken en studiedagen met het hele team.

De uitkomsten van analyses en observaties worden vertaald naar concrete verbeteracties, het inzetten van extra ondersteuning, het opstellen van OPP's of het aanpassen van de onderwijsaanpak op groeps- of schoolniveau.

Ouders en leerlingen worden actief en vroegtijdig betrokken bij deze evaluaties, onder andere via gesprekken, ouderarena's en tevredenheidsmetingen.

De school legt verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs via opbrengstenanalyses, externe audits, beleidsdocumenten en jaarplannen en schoolgids. Deze werkwijze zorgt voor transparantie en maakt het mogelijk om gericht en onderbouwd bij te sturen.

5. Overige beleidsterreinen van CBS De Sleutel

Personeels- en scholingsbeleid

Het personeelsbeleid van de school sluit aan bij het strategisch HRM-beleid van PCBO en ondersteunt de realisatie van het onderwijskundig beleid. Wij werken aan sterke, vakbekwame en wendbare teams die met plezier hun werk doen en zich blijvend ontwikkelen.

Bevoegdheid en bekwaamheid

De school draagt er zorg voor dat het onderwijspersoneel voldoet aan de geldende bevoegdheidseisen. De inzet en ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd via gesprekken en professionaliseringsafspraken. Teamleden onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, collegiale samenwerking en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen.

Strategische personeelsplanning

In aansluiting op het bestuursbeleid werkt de school aan strategische personeelsplanning. Daarbij brengen we de huidige en toekomstige personeelsbehoefte in beeld en stemmen we formatie, ontwikkeling en inzet van personeel hierop af. De personele planning wordt periodiek besproken en geactualiseerd in samenhang met de jaarplancycclus.

Professionele ontwikkeling en scholing

De school beschikt over een meerjarig scholingsbeleid dat aansluit bij de schoolontwikkeling en de doelen uit het schoolplan. Jaarlijks worden één of meer gezamenlijke ontwikkelpunten vastgesteld en uitgevoerd. Voor starters en studenten is begeleiding georganiseerd, afgestemd met de schoolopleider.

Professionele cultuur en leiderschap

De school werkt vanuit een professionele en lerende cultuur, waarin samenwerking, reflectie en professionele dialoog centraal staan. Leiderschap is gericht op onderwijskwaliteit, ontwikkeling van medewerkers en het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Gesprekkencyclus en duurzame inzetbaarheid

Met medewerkers worden regelmatig gesprekken gevoerd over functioneren, ontwikkeling, inzetbaarheid en werkplezier. Daarbij is aandacht voor taakverdeling, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De school handelt binnen het geldende HR-kader van PCBO en maakt gebruik van beschikbare ondersteunende instrumenten.

Gelijke kansen en vertegenwoordiging

De school onderschrijft het streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en betreft dit waar mogelijk bij benoemingen en talentontwikkeling.

Het personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenhang met het schoolplan, het jaarplan en de bestuurlijke kaders.

Professioneel statuut

Op onze school vinden we het belangrijk dat professionele ruimte, vertrouwen en vakmanschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Leraren spelen hierin een centrale rol en geven vorm aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het professioneel statuut van de school is vastgelegd hoe de professionele zeggenschap van leraren is georganiseerd. Dit statuut vormt een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan.

6. Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar [het landelijke sponsorconvenant](#).

Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader

Eigen aspecten van kwaliteit				
Kwaliteitsaspect	Inspectiekader	Eisen vanuit bestuur	Ambitie school	Zichtbaar/ merkbaar in de school
Onderwijsproces				
Sterke basis in de klas		• Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij werkt aan de doorgaande lijn van peuter naar groep 1, passend bij de lokale situatie en samenwerkingspartners, met aandacht voor observatie, overdracht en samenwerking. • Iedere school beschrijft in het schoolplan een beredeneerd en samenhangend aanbod voor basisvaardigheden, burgerschap, maatschappelijke competenties en digitale vaardigheden, inclusief de gemaakte keuzes en bijbehorende onderbouwing. • Iedere school werkt in het schoolplan, uitgaande van het eigen driejaarsgemiddelde, een stapsgewijs groeipad uit richting de PCBO-ambities voor basisvaardigheden, burgerschap en	Dit is beschreven in het VVE beleidsplan. Op te vragen bij de school. Voor burgerschap is dit beschreven in het burgerschapsplan.	Voor de schakelklassen is een jaarplanning Burgerschap uitgewerkt bij de thema's van Wereld vol Woorden waardoor er een beredeneerd aanbod voor 40 weken onderwijs is.

		digitale geletterdheid, inclusief doelen, tussenstappen en monitoring. • Iedere school beschrijft in het schoolplan, binnen de kaders van het koersplan, haar maatschappelijke opdracht en missie en hoe deze richting geven aan keuzes in onderwijs, samenwerking en communicatie. • Iedere school werkt de visie op leren van PCBO uit in het schoolplan en beschrijft in het jaarplan welke concrete stappen worden gezet om deze visie in de school te operationaliseren. • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij planmatig en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus en hoe zij dit opbrengstgericht invult met behulp van het 4D-model, waarbij data en beïnvloedbare onderwijskenmerken centraal staan.	Staat in schoolplan Visie vastgesteld met team, binnen algemene visie is visie op leren geformuleerd. Uitgewerkt in kwaliteitszorgplan	
--	--	---	---	--

Professionele kracht en lerende teams		• Iedere school beschikt over een begeleidingsplan voor starters en studenten, dat is opgenomen of gekoppeld aan het schoolplan, is afgestemd met de schoolopleider en jaarlijks wordt geëvalueerd. • Iedere school stelt, in aansluiting op het bestuursbeleid en in afstemming met de HR-adviseur, een strategische personeelsplanning op en bespreekt de actualisatie hiervan jaarlijks in het kader van de jaarplancyclus. • Iedere school beschrijft in het schoolplan de professionele schoolcultuur en de manier waarop zij als lerende organisatie werkt en concretiseert dit jaarlijks (via het jaarplan) in één gezamenlijk ontwikkelpunt dat wordt uitgevoerd en geëvalueerd. • Iedere school stelt een meerjarig scholingsplan op dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeurs en MT-leden (inclusief intern begeleiders) sluit dit plan mede aan op de collectieve professionalisering binnen PCBO. • Iedere school beschrijft in het schoolplan haar kwaliteitsstelsel, gebruikmakend van het kwaliteitsstelsel volgens het	De Sleutel werkt constructief aan een stevig en solide basisteam voor de komende jaren. In de afgelopen jaren is veel verloop geweest in het team. Dit schooljaar wordt de basis gelegd voor een stabiel team in de komende 4 jaar. Daarbij is aandacht voor balans in ervaring en starters. In samenwerking met de schoolopleider van de Oranjeschool zorgt de Sleutel voor passende begeleiding voor alle collega's. Het afgelopen jaar is ingezet op scholing, professionele samenwerking en feedback. Daar zal de komende jaren op doorgepakt worden. Zo willen we dat expertise ontwikkeld en ingezet kan worden, waardoor het onderwijs continu verbetert.	Lerende en startende collega's worden in samenwerking met de Oranjeschool begeleid vanuit een begeleidingsplan. In de komende jaren stellen we vast waar nieuwe collega's in meegenomen moeten worden en/of bijgeschoold moeten worden op het gebied van EDI, TLAC en PBS. Het schoolplan en daaruit volgend jaarplan wordt meerdere malen per jaar geëvalueerd in het MT en met het gehele team. De voorzitters van de werkgroepen zijn verantwoordelijk voor de terugkoppeling binnen het MT. Met behulp van de werkgroepen en via de lijn van LeerKracht willen we de expertise binnen het team uitbreiden en gericht inzetten op de schoolontwikkeling en onderwijsverbetering. Met alle medewerkers worden gesprekken gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus. Daarnaast is er continu aandacht voor functioneren, welbevinden, vitaliteit en inzetbaarheid. Jaarlijks worden afspraken gemaakt over individuele en team scholing en professionalisering.
--	--	---	---	--

		dialogisch model van PCBO als gemeenschappelijk kader.		
Samen sterk in de wijk en samenleving		• Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij, vanuit de eigen wijkcontext, invulling geeft aan samenwerking met ouders. • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij actief participeert in wijknetwerken • Scholen beschrijven in het schoolplan hoe zij gedurende de schoolplanperiode toewerken naar de integratie van dagprogrammering en andere activiteiten (school en omgeving, etc) binnen het curriculum.	De Sleutel wil de beste school zijn vóór de wijk. We willen met ons onderwijs en onze organisatiekracht van waarde zijn en impact hebben in de wijk. Daarvoor werken we samen met ouders en partners. Wij stellen zelfs dat we afhankelijk zijn van elkaar om het best mogelijke onderwijs te kunnen bieden aan onze leerlingen. Onze ouderconsulent speelt een sleutelrol in deze samenwerking.	- Educatief partnerschap - Dagprogrammering - Wijknetwerk PPO - Cultuurcampus - Schoolzorgteam - Taallessen ouders - De Sleutel is een ontmoetingsplek in de wijk - Gebruik tolktelefoon

Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning		Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij in de komende jaren duurzaam handelen vormgeeft in onderwijs, organisatie en samenwerking.		
OP 0 - Basisvaardigheden	- Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. - De school heeft een duidelijk en samenhangend programma voor taal, rekenen en burgerschap. - Het programma voldoet aan de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. - Het curriculum bouwt logisch op en bereidt leerlingen voor op volgende leerjaren en hun toekomst. - Burgerschap richt zich op democratische waarden en sociale vaardigheden voor een diverse samenleving.		Op de Sleutel ontwikkelen alle leerlingen de benodigde taal- en rekenvaardigheden en leren democratische waarden en sociale vaardigheden, zodat ze goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving. Kinderen van de schakelklasgroepen krijgen in 40 weken onderwijstijd voldoende vaardigheden in het Nederlands spreken, lezen en begrijpen om deel te nemen aan het reguliere onderwijs in Nederland. Voor burgerschap is een planning van vaardigheden die aangeboden worden binnen deze 40 weken van onderwijs.	De Sleutel biedt een duidelijk en samenhangend programma voor taal, rekenen en burgerschap, dat voldoet aan de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus. Het curriculum bouwt logisch op, zodat leerlingen goed worden voorbereid op de volgende leerjaren en hun toekomstige schoolloopbaan. Mede binnen ons aanbod vanuit de dagprogrammering zorgen we ervoor dat het aanbod alle kerndoelen dekt en op verschillende manieren en in verschillende vormen aangeboden wordt. We zeggen op de Sleutel niet voor niets dat we leren met hoofd, hart en handen/lijf. In de schakelklas wordt gewerkt vanuit de leerlijnen van LOWAN waarbij voor kinderen minimumdoelen en streefdoelen worden gesteld. Er worden gerichte keuzes gemaakt in het aanbod

				om de kinderen binnen een jaar door te laten stromen naar het reguliere onderwijs. De moedertaal wordt als steuntaal gestimuleerd.
OP 1 - Aanbod	• De school bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • Het aanbod is breed, gebaseerd op kerndoelen en omvat ook digitale lessen. • Het aanbod sluit aan bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. • Tijdens de schoolloopbaan wordt het aanbod verdiept en verbreed voor een ononderbroken ontwikkeling. • De leerinhoud is doelgericht, samenhangend en evenwichtig verdeeld over de leerjaren.		Op de Sleutel hebben alle leerlingen de kennis, vaardigheden/competenties en houding die zij nodig hebben voor vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving, met een samenhangend, breed en gedifferentieerd curriculum dat hun ontwikkeling stapsgewijs verdiept en verbreedt. Voor schakelklasleerlingen betreft het een vervolg in een reguliere groep op een basisschool een ISK klas op het voortgezetonderwijs of een doorstroom naar regulier voortgezetonderwijs. Er is een doelgericht curriculum voor de Nederlandse taal met continue focus op taalproductie.	Zie boven Schakelklasleerlingen starten op school met een wisselende beginsituatie voor wat betreft onderwijservaring. De beginsituatie wordt in kaart gebracht bij de intake. Op basis van intakegegevens worden doelen gesteld afhankelijk van de onderwijservaring, geletterdheid en taalverwante eigenschappen van de thuistaal. Het taalaanbod binnen de schakelklassen wordt thematisch aangeboden.

OP2 - Zicht op ontwikkeling	• De school volgt vanaf het begin de ontwikkeling van leerlingen en geeft extra hulp waar nodig. • Informatie over taal en rekenen wordt verzameld met genormeerde toetsen en vastgelegd in een volgsysteem. • De school stemt het onderwijs af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. • Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang. • Bij achterstanden of voorsprongen onderzoekt de school de oorzaak en biedt gerichte begeleiding. • Voor leerlingen met extra ondersteuning maakt de school een plan (OPP) met duidelijke doelen en bespreekt dit jaarlijks met ouders en leerling. • Als de school zelf geen passende hulp kan bieden, zoekt zij samen met ouders en partners een geschikte plek.		Op de Sleutel volgen we systematisch de ontwikkeling van alle leerlingen gericht op een doorlopende lijn in de verschillende vakgebieden en kerndoelen. Hiertoe willen we achterstanden voorkomen en leerpotentieel optimaal benutten. In de schakelklassen wordt een relatie gelegd tussen de doelen die gehaald moeten worden voor kinderen in reguliere groepen en kinderen in schakelklassen. Voor alle schakelklas leerlingen is een eigen ontwikkelingsplan. Tijdens zorgbordsessies worden schakelklas brede resultaten met elkaar besproken, interventies geëvalueerd en nieuwe interventies afgesproken. We willen beter worden in de analyse van de resultaten. Vanuit de analyse achter de onderliggende achterstand/onderwijsbehoefte komen en komen tot een daarop aansluitend passende aanpak en aanbod.	In ons kwaliteitszorgplan hebben we concreet beschreven hoe we dit doen en hoe dit eruit ziet. Daarin beschrijven we tevens welke ondersteuning wij intern aanbieden en welke wij extern aantrekken of overdragen. Dit doen wij in afstemming met het wijknetwerk PPO en PPO en vanzelfsprekend in samenwerking met ouders en waar mogelijk leerlingen. Twee keer per jaar bespreken leerkrachten met elkaar de resultaten, wordt er geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld.
------------------------------------	---	--	--	---

OP 3 - Didactisch handelen	• Leraren stemmen hun les af op de ontwikkeling van leerlingen voor een ononderbroken leerproces. • Ze creëren een veilig en stimulerend leerklimaat en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. • De lessen verlopen ordelijk, met duidelijke doelen en efficiënte tijdsbesteding. • Leraren controleren of doelen worden gehaald en passen hun aanpak waar nodig aan. • Ze leggen de stof duidelijk uit, geven oefentijd en stemmen tempo en instructie af op behoeften. • Leraren geven gerichte feedback en stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.		Op de Sleutel doen wij dit door te werken volgens de uitgangspunten en lijnen van: - EDI - TLAC - PBS - Onze eigen uitgangspunten beschreven in ons kwaliteitszorgplan We werken doelgericht binnen een lange – midden lange – korte cyclus. Minimaal één keer per jaar voert een MT lid samen met een expert een gerichte observatie uit bij elke groepsleerkracht welke ook besproken wordt. Tussentijds zijn er continu flitsbezoeken in het kader van feedback. In de schakelklassen is het didactisch handelen van leerkrachten afgestemd op de behoeften van de leerlingen door gebruik te maken van heldere taal. Het aanbieden van steunzinnen, het uitnodigen tot gebruik van hele zinnen en het creëren van spreekkansen. We willen nog beter worden in differentiatie in instructie en verwerking.	Binnen ons kwaliteitszorgplan hebben wij beschreven hoe wij hier vorm aan geven.
-----------------------------------	---	--	--	---

OP 4 - Onderwijstijd	• Leerlingen krijgen genoeg tijd om het lesprogramma te volgen. • De school biedt het verplichte aantal lesuren en plant deze zorgvuldig. • Bevoegde leraren voeren de geplande activiteiten uit. • De tijd wordt goed verdeeld over de vakken. • De school voorkomt ongeoorloofd verzuim en schoolverlaten. • Als nodig, mag de school volgens de regels afwijken van de verplichte lestijd of een deel van de tijd op een andere school laten volgen.		Alle leerlingen krijgen meer onderwijstijd dan voorgeschreven. Daarnaast zetten wij erop in dat de lessen in het kader van de dagprogrammering zo goed mogelijk geïntegreerd en in balans zijn met het reguliere lesprogramma. Zo ontstaat een gebalanceerd aanbod verdeeld over de dag/week/maand/schooljaar. Op de Sleutel hechten we heel veel waarde aan aanwezigheid. Daar sturen we expliciet op, tijdens schooltijden en tijdens de dagprogrammering.	Afspraken over aanwezigheid tijdens de schooldag en tijdens de dagprogrammering zijn vastgelegd in beleid en in de schoolgids. Maandelijks is hier in algemene zin afstemming over met leerplicht/leerrecht.
OP 6 - Afsluiting	• De school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op vervolgonderwijs. • Elke leerling krijgt een passend schooladvies via een zorgvuldige procedure. • Alle leerlingen (behalve wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets volgens voorschriften. • Bij een hogere toetsuitslag heroverweegt de school het advies en motiveert afwijkingen aan ouders. • Ouders worden geïnformeerd over de voortgang en welke		Op de Sleutel krijgen alle leerlingen een passend schooladvies en worden ze zorgvuldig voorbereid op vervolgonderwijs. De school werkt daarvoor met een transparante en betrouwbare procedure voor het vaststellen van het advies, waarbij toetsresultaten, observaties en ontwikkeling van de leerling systematisch worden meegenomen. Ouders en leerlingen worden actief geïnformeerd en betrokken bij het proces, en afwijkingen van het advies worden goed gemotiveerd.	Vastgelegd in het kwaliteitszorgplan.

	informatie naar de nieuwe school gaat.		Met het VO is zoveel als mogelijk contact om de adviezen te evalueren. Vanuit die evaluatie bepalen we of we onze aanpak bij moeten stellen. We informeren ouders via de schoolgids, social schools en in de MR. Schakelklasleerlingen worden voorbereid op de uitstroom naar een reguliere groep door de schoolmaatschappelijk werkster. Er wordt aandacht besteed aan het afsluiten van de schakelklas tijd. Er vindt een warme overdracht plaats naar de vervolgschool.	
VS 1 - Veiligheid	• De school zorgt voor een veilige omgeving: sociaal, fysiek en psychisch. • Jaarlijks wordt veiligheid en welbevinden gemeten met een standaardinstrument. • Er is een duidelijk veiligheidsbeleid om incidenten te voorkomen, af te handelen en te evalueren. • De school voorkomt (digitaal) pesten, agressie, geweld en discriminerend gedrag en grijpt snel in. • Er is een aanspreekpunt voor		Op de Sleutel voelt iedereen zich welkom en gezien. We zijn respectvol en duidelijk naar elkaar. Daarmee creëren we een veilige, respectvolle en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en psychisch veilig voelen. We zetten in op preventie oa door duidelijke regels en routines; investeren in plaats van repareren. De veiligheid wordt gemonitord door de enquetetool van vensters in groep 7 en 8 en in de	Beschreven in het veiligheidsplan en in antipest protocol.

	pesten en een coördinator voor het anti-pestbeleid. • De school volgt wettelijke regels voor meldingen van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdrijven.		schakelklassen met een vragenlijst met smileys. Beide worden na afname geanalyseerd. Er is een anti pest coördinator en een gedragsspecialist. (zie veiligheidsplan) We hanteren de meldcode huiselijk geweld en de meld-, overleg en aangifteplicht bij zedenmisdrijven (MOA) is bekend bij leerkrachten. Deze onderwerpen komen jaarlijks op werksessies aan de orde	
VS 2 - Schoolklimaat	• De school zorgt voor een veilig en positief klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden leren. • Leerlingen oefenen met respect voor democratische waarden en omgaan met verschillen in de samenleving. • Het personeel geeft het goede voorbeeld en leeft deze waarden zichtbaar na. • De school past haar aanpak aan op de leerlingen en corrigeert gedrag dat tegen deze waarden ingaat.		De Sleutel heeft een sociaal, veilig en respectvol schoolklimaat waarin alle leerlingen actief oefenen met democratische waarden, sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen, en positief gedrag wordt gestimuleerd en beloond.	We gaan werken met gestructureerde PBS-lessen en oefenen dagelijks sociale en maatschappelijke vaardigheden via LeerKracht en methodelessen. Gedrag dat niet past bij de waarden van de school wordt gecorrigeerd en besproken. Resultaten en ontwikkeling van deze competenties worden systematisch gemonitord via observaties, enquêtes en groepsbesprekingen. Alle collega's stellen hoge verwachtingen, geven het goede voorbeeld en ondersteunen leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling

OR 1 - Resultaten	• De school haalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de norm. • De eindresultaten passen bij wat je mag verwachten van deze groep leerlingen. • Voor Nederlands en rekenen/wiskunde zijn de resultaten op het vereiste niveau.		Conform inspectie	
OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties	• Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de maatschappij. • De school stelt hoge verwachtingen en meet deze duidelijk en betrouwbaar. • De school zorgt ervoor dat leerlingen deze doelen halen en toont dat aan		Zie VS2	
SKA 1 - Visie, ambitie en doelen	• De school heeft een duidelijke visie, ambities en doelen voor goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. • De schoolleiding vertaalt deze visie in beleid en zorgt voor uitvoering, bewaking en verbetering van kwaliteit. • Het beleid houdt rekening met wettelijke eisen, burgerschap, (taal)achterstanden en gelijke kansen. • Evaluaties en overleg worden gebruikt om doelen en beleid bij		Onze visie en kernwaarden zijn leidend voor de keuzes die we maken. Wij staan voor steengoed onderwijs in een uitdagende diverse context. Taal staat voor ons centraal. We stellen hoge doelen vanuit hoge verwachtingen; alle kinderen kunnen leren. Vanuit de methodiek/structuur van LeerKraft en in de werkgroepen zorgen we ervoor dat beleid, kwaliteit en uitvoering continu worden verbeterd en afgestemd op de behoeften van	In ons schoolplan, kwaliteitsbeleidsplan, burgerschapsplan, kwaliteitskaarten, onze LeerKraft borgen en in de verschillende overige beleidsstukken is te zien hoe we daar concreet vorm aan geven en hoe dat zichtbaar is in de praktijk.

	te stellen. • De schoolleiding regelt voorwaarden zoals personeelsbeleid en organisatie, met duidelijke verantwoordelijkheden.		onze doelgroep.	
SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	• De school voert haar doelen voor goed onderwijs uit en zorgt voor een veilige en professionele cultuur. • Schoolleiding en leraren werken samen aan kwaliteitszorg en sturen bij waar nodig. • Personeel krijgt scholing en verantwoordelijkheid om het onderwijs goed in te richten. • De schoolleiding toont leiderschap en zet middelen gericht in om doelen te halen. • De school werkt samen met andere scholen en organisaties om passend onderwijs te bieden en doorstroom mogelijk te maken.		De Sleutel heeft een veilige, professionele en lerende cultuur waarin onderwijsdoelen effectief worden uitgevoerd. Schoolleiding en team werken samen om kwaliteit continu te bewaken en verbeteren. Personeel wordt ondersteund en gestimuleerd om deskundig en verantwoordelijk onderwijs te bieden. We merken dat samenwerking soms zoeken is. We zoeken dan niet meteen naar een oplossing en onderzoeken waardoor het niet altijd lukt. Zo willen we tot echte verbeteringen komen. Ook elkaar feedback geven vraagt passende aandacht. Niet iedereen durft feedback te geven aan een ander, of weet hoe dit passend en professioneel te doen.	

SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	• De schoolleiding controleert en beoordeelt regelmatig of doelen en beleid worden gehaald en informeert het bestuur. • Ze verzamelt actief informatie over resultaten en kansen voor verbetering, ook via contact met vervolgscholen. • De school organiseert dialoog met ouders, personeel, medezeggenschap en andere partners om tegenspraak en inbreng te krijgen. • Belanghebbenden worden jaarlijks duidelijk geïnformeerd over doelen, werkwijze en behaalde resultaten. • Uitkomsten van evaluaties worden gebruikt om beleid en sturing te verbeteren, inclusief het effect van inbreng van betrokkenen.		Zie kwaliteitszorgplan, schoolgids, school- jaarplan en overige beleidstukken. Twee keer per jaar worden in werksessies bij de schakelklassen interventies die zijn afgesproken met elkaar geëvalueerd en nieuwe interventies worden afgesproken. We proberen leren ook steeds meer zichtbaar te maken in de school	Vlaglezen: voor elk gelezen boek wordt een vlaggetje ingevuld en aan een slinger gehangen. De slingers worden in de centrale hal gehangen. Zo werken we zichtbaar naar een gezamenlijk doel.
---	---	--	--	---

Bijlage 2: Methode overzicht

Vak	Methode	Gr.1/2	Gr.3	Gr.4	Gr. 5	Gr. 6	Gr.7	Gr.8	Schakel- klassen
Rekenen	Getal en Ruimte Junior		X	X	X	X	X	X	X
	Bareka		X	X	X	X	X	X	X
	Rekensprint		X	X	X	X	X	X	X
	Kleuterplein	X							
Taal / spelling	Taaljacht			X	X	X	X	X	
	Taaljacht spelling		X	X	X	X	X	X	X
	Kleuterplein	X							
	Logo3000	X	X						
	Strategisch spellen								X
	Werkmap fonemisch bewustzijn	X							
	Veilig leren lezen		X ¹						
	Mini lessen technisch lezen			X	X	X			
	Wereld vol woorden								X
Begr.lezen	Lezend leren / rijke teksten			X	X	X	X	X	X
	Werkmap begrijpend luisteren	X							
	Humpie dumpie		X						
Technisch lezen	Veilig leren lezen – Kim versie		X						
	Actief leren lezen								X
Schrijven	Pennenstreken	X	X	X	X	X	X	X	X
Engels	Take it easy ²		X	X	X	X	X	X	
Godsdienst	Trefwoord	X	X	X	X	X	X	X	X
Burgerschap	Trefwoord	X	X	X	X	X	X	X	X
	Kleuterplein	X							
	Wereldreizigers								X
	Wereld vol woorden								X
	PBS	X	X	X	X	X	X	X	X
	Blink	X	X	X	X	X	X	X	X
Verkeer	VVN			X	X	X	X	X	
Kennisvakken – Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie en techniek	Blink			X	X	X	X	X	
	Kleuterplein	X							

¹ wordt in 2027-2028 geactualiseerd of vervangen

² Gaat vervangen worden in 2026-2027

Schoolplan 2026 - 2030

Schoolplan van : CBS De Sleutel
Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch Onderwijs

Adres : Putseplein 18
Postcode en Plaats : 3073 HT, Rotterdam
Brinnummer : 16YB - 16YB01
Looptijd schoolplan : 1 augustus 2026 t/m 31 juli 2030

Instemming medezeggenschapsraad

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2026–2030, zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van [naam school] heeft ingestemd met dit schoolplan.

Plaats : Rotterdam
Datum : 1 juni 2026

Namens de MR,



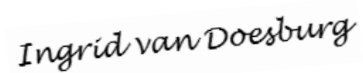
Nancy Kruit
Voorzitter MR

Namens de directie,



Menno van Riel
Directeur

Namens het bevoegd gezag,



Ingrid van Doesburg
College van Bestuur